

# 視學報告

## 重點視學

### 耀山學校

學校地址：九龍嘉林邊道 24 號

視學日期：二零二四年一月十七日、十八日及  
三十日

教育局質素保證分部

二零二四年六月

## 重點視學報告說明

1. 本報告旨在綜合報道國民教育在學校的發展情況及重點視學的主要結果，並提出改善建議供學校參考。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員及教師。
3. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以完善學校在國民教育方面的工作及促進其持續發展。

# 目錄

|         | 頁數 |
|---------|----|
| 1. 視學方法 | 1  |
| 2. 視學結果 | 1  |
| 3. 改善建議 | 3  |

## 1. 視學方法

- 1.1 視學人員於二零二四年一月進行重點視學，評估學校在推行國民教育方面的工作成效。
- 1.2 視學人員通過下列方法了解學校的情況：
  - 細閱及分析學校提供的文件和資料；
  - 觀察學校活動，如升國旗儀式、課堂活動、姊妹學校線上交流活動；
  - 分別與校長、副校長、教師和學生會談；以及
  - 查閱學生的課業樣本。

## 2. 視學結果

- 學校重視國民教育，以培育學生熱愛中華文化，對國家產生自豪感，以及成為守規守法的良好公民為目標，發展方向清晰。學校動員各個科目和組別協力舉辦國民教育學習活動，並善用辦學團體和家長的力量共同推展相關活動，提升工作成效，落實以全校參與模式推動國民教育。
- 校長領導國家安全教育小組，統籌和監察國民教育和國家安全教育(國安教育)的工作，例如要求科目因應教學內容連繫國民教育及國安教育的學習元素，並於進度表上標示，以助領導層從學校層面更清楚地檢視科目推行國民教育及國安教育的情況。學校就大型的國民教育活動制訂活動備忘，當中清晰列明活動的學習目標及各科組的工作安排，有助科組互相協調舉辦活動，提升活動成效。學校已建立檢視學與教資源的機制，由領導層和科主任把關，確保學與教資源的質素，例如指出新聞網頁上公眾討論區或含不當內容，提醒教師避免於課業提供新聞網頁連結。學校分析校本活動問卷及「情意及社交表現評估套件」的相關數據，配合教師觀察進行評估；惟評估焦點側重活動的完成程度，學校尚須針對目標對焦學生表現進行評估，回饋策劃。
- 學校適切安排教師專業發展活動，有助推展國民教育的工作，例如舉辦校本和聯校教師培訓活動，通過辦學團體的連繫，邀請律師和立法會議員講解《香港國安法》。學校藉着辦學團體與內地學校的良好網絡，定期與姊妹學校和其他內地學校進行教師專業交流，例如共同備課會和教學示範活動，讓教師參考內地學校的良好做法，優化國慶慶祝活動等國民教育活動的設計。

- 學校有效藉家校合作促進國民教育的推行，通過網上平台向家長發放與國安教育有關的資訊，並以國慶、國家地理、國家安全等為主題進行親子填色比賽、標語創作比賽和海報設計比賽。學校積極與家長教師會討論國民教育活動的安排，例如借助家長教師會的力量邀請立法會議員舉辦有關國民教育和國安教育的家長講座，與家長協力推動國民教育，提升學生的國民身份認同。
- 科目配合學校培育學生熱愛中華文化的目標，致力於課程上加強相關的學習元素，例如中國語文科安排學生延伸閱讀有關「后羿射日」與「嫦娥奔月」的故事，讓學生從故事中感受中秋節的傳統習俗與特色；普通話科通過教授祝壽語，引導學生了解中華文化重視家族凝聚、鄉親相扶的價值觀；視藝科藉青花瓷設計豐富學生對中國歷史的認識。常識科的規劃充分涵蓋與《憲法》及《基本法》教育相關的必須學習元素。從課業樣本所見，課業設計配合課堂內容，鞏固學生對中華文化和中國歷史的知識，部分課業能從情意上促進學生的家國情懷，如配合國慶進行短文創作，引導學生抒發對祖國的感情及對祖國未來發展的寄望。學生的短文創作普遍能表達祝福祖國繁榮昌盛、國泰民安等願望，個別學生更抒發對身為中國人感到驕傲，展現熱愛國家的情感。
- 國安教育方面，學校的整體課程能涵蓋八個國家安全教育範疇。觀察課堂所見，教師因應課題加強學生對國家歷史與國情的認識和熱愛；惟未能提升學生的國家安全意識。教師應進一步通過教授學生了解國家目前面對的威脅與挑戰，明白維護國家安全的重要性，引導學生反思自己的本份，培養他們自覺維護國家安全的意識和責任感。
- 學校善用學時推行國民教育，安排多元化的學習活動，豐富學生的體驗，例如參觀香港故宮文化博物館，邀請警務處和懲教署派員到校進行以守法為主題的講座，在上課前和小息進行中華經典名句誦讀活動。觀察所見，全校學生投入參與中華經典名句誦讀活動，普遍對經典名句琅琅上口。學校推動學生參與國民教育相關的比賽不遺餘力，在多項比賽中皆獲得積極參與獎。此外，學校近年開辦富有中華文化特色的課後活動，包括以武術結合醒獅的「武」獅隊和粵劇班，並安排學生在「台上一分鐘」時段向全校師生展示學習成果，讓全校師生體驗非物質文化遺產表演藝術的精粹，承傳中華文化。
- 校園內有關國民教育的陳展和活動豐富，濃厚的氛圍有助加強學生對中華文化和國家的認識，例如以中華文化及認識國家為主題佈置校園壁報和繪畫走廊壁畫，在不同樓層提供與中華文化相關的圖書讓學生借閱，於圖書館設置以國家安全為題的圖書專櫃。去年國慶期間適逢國家舉辦杭州亞運會，學校協調各科組以亞運為主題進行「國慶週」慶祝活動，例如常識科舉行

亞運問答比賽，音樂科教授學生杭州亞運會官方主題曲，體育科介紹亞運的比賽項目和國家運動員的成就。學校又安排學生領袖在校園模擬亞運傳遞火炬，增強學生對亞運的投入感。學生表示「國慶週」活動讓他們感受到身為中國人的驕傲，建立民族自豪感。學校參考「國民教育——活動規劃年曆」安排升國旗儀式。觀察升國旗儀式所見，升旗隊自信認真，行列整齊；學生保持肅立，面向國旗歌唱國歌，展示對國家的尊重。校長於升國旗儀式後進行「國旗下的講話」，講話內容能連繫學生的日常生活，促進學生對中華文化和國情的了解，如配合農曆新年，引用習主席的講話，提醒學生趁着一年之始，反思自己過去的不足和訂立目標，貢獻國家。

- 學校與姊妹學校緊密連繫，除進行教師專業交流活動，亦積極安排學生活動，建立兩地學生情誼，增強學生對國家發展的了解，培養學生的國民身份認同。學校善用資訊科技打破地域限制，讓兩地學生進行線上交流，例如在雲端上一同寫揮春和歌唱，共同慶賀新春，祝願國家發展昌盛。隨着疫情後復常，學校已計劃安排學生到訪姊妹學校，讓學生親身感受國家的最新發展，促進兩地學生的交流。學生曾接受湖南教育電視台邀請拍攝節目，與內地學生一同回顧香港歷史及慶祝香港回歸，感受香港重投祖國懷抱的熱切情感。

### 3. 改善建議

學校重視國民教育，以全校參與模式推行國民教育的工作，通過豐富多元的活動，營造濃厚的國民教育氛圍，培育學生熱愛中華文化，對國家產生自豪感，以及成為守規守法的良好公民。

- 3.1 學校須提升自評效能，針對國民教育的發展目標，對焦學生表現檢視工作成效，並運用評估結果回饋策劃，通過自評循環促進國民教育的持續發展。
- 3.2 學校應提升國安教育的課堂教學效能，通過教授學生了解國家目前面對的威脅與挑戰，明白國家安全的重要性，引導學生反思自己的本份，培養學生自覺維護國家安全的意識和責任感。