

耀山學校  
2024 至 2025 學年  
校本言語治療服務周年報告

(一) 學校背景

本校一直推行校本言語治療服務，服務涵蓋預防、治療和提升三個層面，照顧學生的學習差異。本學年本校參加「加強校本言語治療服務」，聯同同一辦學團體的五邑司徒浩中學組成學校群體，聘請張穎思姑娘為校本言語治療師。本校為統籌學校，獲分配 60% 校本言語治療師服務時間及額外學校假期 20 天駐校日，為同學、家長、老師及學校提供校本專業言語治療服務。本學年言語治療師張姑娘全年駐校日數為 144 天，主要駐校日為逢星期二、星期四及星期五。

(二) 有語障的學生情況

截至二零二五年七月三十一日，全校共 77 名同學被評定有言語障礙，其中 31 名學生屬輕度語障，35 名學生屬中度語障，11 名屬嚴重語障。

(三) 本學年計劃目標

1. 及早識別、轉介和支援校內語障學生，並為他們提供適切的個別治療、小組治療和入班支援；
2. 透過個案分享，提升老師對個案的認識及支援方法；
3. 持續透過協作提升老師加強學生語言能力的技巧。

#### (四) 周年計劃內容

學生層面：

| 範疇 | 目標            | 服務項目                                         | 期望果效及檢討方法                                                                                                                              | 檢討及建議                                                                                                                                                     |
|----|---------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 預防 | 及早識別有語言障礙的學生  | 為本學年被轉介懷疑有語障的學生進行綜合性言語溝通能力評估                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 所有被轉介懷疑有語障的學生均能接受言語能力評估</li> <li>- 為每位接受評估的學生撰寫評估報告，列明學生的言語溝通能力及訓練目標</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 所有被轉介的學生均能接受評估。</li> <li>- 已為每位接受評估的學生撰寫評估報告。</li> <li>- 建議下學年繼續。</li> </ul>                                     |
| 治療 | 為有語障的學生制訂治療計劃 | 為所有被評定為有語障的學生訂定適切的言語治療計劃，並適時檢討計劃及更新目標        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 按學生的能力及需要訂定言語治療訓練目標，並按需要適時更新</li> </ul>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 已按學生的能力及需要訂定言語治療訓練目標，並按需要適時更新。</li> <li>- 建議下學年繼續。</li> </ul>                                                    |
|    | 為有語障的學生提供治療   | 按有語障學生的言語治療計劃，安排不同形式的治療，包括：個別、小組、入班等，並紀錄治療進度 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 紀錄每位接受言語治療的學生的治療進度，並於學年末為學生撰寫言語治療進度報告</li> <li>- 預期 70%或以上接受言語治療的學生於治療後，言語溝通能力有所改善</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 已為所有接受言語治療的語障學生紀錄治療進度，及已於學年末為學生撰寫言語治療進度報告。</li> <li>- 所有接受言語治療的學生於治療後言語溝通能力均有所改善。</li> <li>- 建議下學年繼續。</li> </ul> |

## 學生層面：(續...)

| 範疇 | 目標                          | 服務項目                                                                                                   | 期望果效及檢討方法                                                                                 | 檢討及建議                                                                                                               |
|----|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 治療 | 提升訓練成效，令學生能把治療課所學的技巧類化到日常生活 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 按學生的治療目標及需要派發適切的家居訓練教材及紀錄簿，讓學生能在家練習所學</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 能向每位接受言語治療的學生派發言語治療家居練習紀錄簿，並派發適切的練習教材</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 已向每位接受言語治療的學生派發言語治療家居練習紀錄簿，並於治療課後派發適切的練習教材。</li> <li>- 建議下學年繼續。</li> </ul> |
| 提升 | 為小六提供升中面試技巧訓練               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過入班及小組訓練，為小六級全班學生提供升中面試技巧訓練，以提升學生在自我介紹、答問及小組討論的技巧</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 預期 70%或以上的小六學生於面試技巧訓練後，面試技巧有所提升</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 所有參與面試訓練的小六學生於面試技巧訓練後，面試技巧均有所提升。</li> <li>- 建議下學年繼續。</li> </ul>            |

學生層面：(續...)

| 範疇 | 目標               | 服務項目                                                                                                   | 期望果效及檢討方法                                                                            | 檢討及建議                                                                                                                                        |
|----|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 提升 | 參與部份級別的中文科說話訓練課堂 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過與中文科老師的協作，為部份合適級別，包括：小三及小六的學生提供說話技巧訓練，以提升學生的說話技巧</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 預期 70%或以上參與的學生於說話技巧訓練後，說話技巧有所提升</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 已透過與小一至小六班中文科科任協作教學，為學生提供說話技巧訓練及活動，以提升學生的說話及溝通技巧。</li> <li>- 超過 70%的學生於說話技巧訓練後，說話技巧有所提升。</li> </ul> |
|    | 提升學生認讀中文詞語能力     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 為中文科詞語及默書範圍提供錄音，以便學生能於學校及家中重溫詞語，提升學生認讀詞語能力</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 預期中文科老師均認為播放錄音詞語簡報有助提升學生認讀中文詞語能力</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 所有受訪的中文科老師均認為播放錄音詞語簡報有助提升學生認讀中文詞語能力</li> </ul>                                                      |

## 家長層面：

| 範疇 | 目標              | 服務項目                                       | 期望果效及檢討方法                                                                   | 檢討及建議                                                                                       |
|----|-----------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 治療 | 促進家校合作，提升言語治療效能 | - 收集接受言語治療的學生的家長意願，以不同的形式與家長商討學生的各項安排      | - 能向所有接受言語治療的學生的家長派發問卷以收集家長與言語治療師商討的意願<br>- 能與每位回覆的家長以不同的形式商討學生的言語溝通能力及治療目標 | - 已向所有接受言語治療的學生的家長派發問卷以收集家長與言語治療師商討的意願。<br>- 已與每位回覆的家長以不同的形式商討學生的言語溝通能力及治療目標。<br>- 建議下學年繼續。 |
|    |                 | - 邀請有需要的家長到校觀課，以提升家長對學生的訓練目標及技巧的了解，以提升治療效能 | - 預期到校觀課的家長均認為觀課能提升家長對學生的訓練目標及技巧的了解                                         | - 到校觀課的家長均認為觀課能提升家長對學生的訓練目標及技巧的了解，並能協助學生於家中練習所學。<br>- 建議下學年繼續。                              |

家長層面：(續...)

| 範疇 | 目標                                | 服務項目                                                                                                              | 期望果效及檢討方法                                                                                 | 檢討及建議                                                                                                                        |
|----|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 治療 | 促進家校合作，<br>提升言語治療效<br>能<br>(續...) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 每節言語治療後向家長派發家居練習紀錄表，記錄學生於該節治療的訓練目標及課堂表現，以增加家長對子女的语言治療目標及表現的了解</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 能於每節言語治療後派發附上該節治療目標及學生課堂表現的家居練習紀錄表予家長</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 已於每節言語治療課後派發附上該節治療目標及學生課堂表現的家居練習紀錄表予家長，讓家長參考及進行家居練習。</li> <li>- 建議下學年繼續。</li> </ul> |

教師層面：

| 範疇 | 目標                           | 服務項目                                                                                     | 期望果效及檢討方法                                                                                              | 檢討及建議                                                                                                                                                   |
|----|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 提升 | 與小六中文科科主任及社工協作，支援小六級學生的升中面試  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過共同備課及協作教學，為小六級全班學生提供升中面試技巧訓練</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過會議檢討協作成效，並預期參與協作的老師及社工均認為協作教學能有效提升小六級學生的升中面試技巧</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 參與協作的老師及社工均認為協作教學能有效提升小六級學生的升中面試技巧。</li> <li>- 建議下學年繼續。</li> </ul>                                             |
|    | 參與部份級別的中文科說話訓練課堂             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過與中文科老師共同備課及協作教學，為部份合適級別的學生提供說話技巧訓練</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過會議檢討協作成效，並預期參與協作的老師均認為協作教學能有效提升學生的說話技巧</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 已透過與小一至小六班中文科科主任共同備課/協作教學，為學生提供說話技巧訓練及活動。</li> <li>- 參與協作的老師均認為協作教學能有效提升學生的說話技巧</li> <li>- 建議下學年繼續。</li> </ul> |
| 治療 | 增加教師對語障學生的語言評報告、治療計劃及治療進度的認識 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 於有需要時向教職員提供學生的報告或計劃等於有需要時與老師面談</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 每位曾參閱學生的評估報告、治療計劃及/或治療進度報告的教職員均認為參閱上述文件能增加對語障學生的了解</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 曾參閱學生的評估報告、治療計劃及/或治療進度報告的教職員均認為參閱上述文件能增加對語障學生的了解</li> <li>- 建議下學年繼續。</li> </ul>                                |

學校層面：

| 範疇       | 目標                | 服務項目                                                                                            | 期望果效及檢討方法                                                              | 檢討及建議                                                                                                              |
|----------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 治療       | 豐富學校的言語治療教材       | <ul style="list-style-type: none"> <li>按學生需要購置適切的言語治療教材及物資</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>能購置適切的言語治療教材及物資予學生使用</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>已購置適切的言語治療教材及物資予學生使用。</li> <li>建議下學年繼續。</li> </ul>                          |
| 預防、治療、提升 | 持續優化校本言語治療文件的存檔系統 | <ul style="list-style-type: none"> <li>建立言語治療文件的存檔系統，令學生文件能有系統地保存，方便日後查閱</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>能建立言語治療文件的存檔系統框架</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>已建立言語治療文件的存檔系統框架，並持續優化存檔方式。</li> <li>建議下學年繼續。</li> </ul>                    |
| 治療、提升    | 配合學校活動，訓練學生參與其中   | <ul style="list-style-type: none"> <li>配合學校活動，訓練學生表達及演說能力，以參與不同的學校活動，提升語障學生的表達能力及自信心</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>能訓練學生參與於不少於兩項學校活動</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>已訓練部份接受言語治療的學生參與學校不同的活動，例：朗讀《每週經典名句》、校園導賞員訓練等。</li> <li>建議下學年繼續。</li> </ul> |

## (五) 總結及來年展望

本學年的校本言語治療服務項目均能按計劃完成，各服務項目均能達到期望的果效。

在下一學年，本校會繼續在學生、家長、教師及學校屬面繼續發展校本言語治療服務：

### 1. 學生層面

- a) 繼續推行並優化現行的識別、轉介、評估及提供治療的流程，以提升安排治療的效率。
- b) 繼續推行並優化家居練習，以加強學生將言語治療所學的技巧類化至日常生活中，提升治療效能。

### 2. 家長層面

- a) 繼續推行並優化家居練習，以加強言語治療師與家長之間的溝通，提升治療效能。
- b) 繼續並深化與家長的溝通，以提升家長對子女語障的認識，並從而協助學生將言語治療所學的技巧類化至日常生活中。
- c) 繼續邀請部份家長觀言語治療課，以提升家長對子女訓練的認識，並從而協助學生將言語治療所學的技巧類化至日常生活中，提升治療效能。

### 3. 教師層面

- a) 繼續並深化言語治療師與教師的協作，提升整體學生的語文能力。

### 4. 學校層面

- a) 繼續協助訓練有語障學生參考全校活動，提升學生訓練動機及自信心。

(六) 財政預算

| 項目                         | 收入(元)       | 支出(元)      |
|----------------------------|-------------|------------|
| 2023/24 學年校本言語治療設置津貼盈餘     | 1,433.00    | 0.00       |
| 2024/25 學年校本言語治療行政經常津貼     | 8,541.00    | 8,192.00   |
| 2024/25 學年統籌學校校本言語治療行政經常津貼 | 8,541.00    | 1,670.00   |
| 言語治療設備配置                   |             |            |
| 言語治療教材及物資                  |             |            |
| 言語評估工具                     |             |            |
| 合共                         | \$18,515.00 | \$9,862.00 |

校長簽署：



校長姓名：

石禮仁校長

學校編號：

131860

地址：

九龍城嘉林邊道24號

電話：

23361787

傳真：

23363144

日期：

25/8/2025