

2024-2025 耀山學校學校報告



校址：九龍嘉林邊道24號
電話：23361787 傳真：23363144

校監：甄文輝先生

校監簽署： 甄文輝

日期：二零二五年十月二十三日

辦學宗旨

本校為香港五邑工商總會屬下的政府津貼學校，辦學團體為香港五邑工商總會，為九龍城區的兒童提供全日制小學教育，並為社會培養良好的公民。

本校致力提供多元化的優質教育，著重發展兒童心智、培養其健全品格，以及在「德、智、體、群，美」五育方面的均衡發展，讓兒童在一個愉快及優良的學習環境中成長，潛心學問，修養人格，日後成為社會的棟樑。

我們的學校

學校簡介

- 學校源于一位善長仁翁黃筱煒先生，為紀念其先父黃耀山而創辦。政府于1963年撥出現址興建耀山學校。本校之辦學團體為五邑工商總會，現任校監為甄文輝先生。本校於1998年改為全日制津貼小學。

學校設施：

課室：六個標準課室、STEM CENTER及音樂室。

其它：校務處、教員室、教員休息室、伺服器室、視藝室、體育室、音樂室、雨天操場、籃球場、圖書館、多用途活動室、校長室及花園。

改善工程：

- 本校於2002年11月開始進行改善及加建工程，在原有的籃球場加建一層為雨天操場、在地下加建語言室及圖書館，並將原有的小一至小三教室、校務處、電腦室、教員室、伺服器室、視藝室、體育室及教員休息室等重修。至2020年再將一樓的教員室與到地下的多用途室對換，以應付日漸增加的教職員及所需要的空間；同時將電腦室改為STEM CENTER。

法團校董會的組合

- 本校已於2017年8月31日成立耀山學校法團校董會。

根據學校2024年的最新資料，法團校董會的校董名單如下：

甄文輝校監 陳鴻基校董(MBE,JP) 伍鴻深校董 黃樹斌校董
歐陽永校董 劉祥耒校董 陳子強校董 伍國成校董
獨立校董： 蘇麗霞校董
教師校董： 陳嘉敏老師 劉柏年老師
家長校董： 蔡汶珊女士、馮雪姬女士
校友校董： 伍秉君先生
當然校董： 石禮仁校長

我們的學生

班級組織：

班級	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6
班數	1	1	1	1	1	1
男生	10	19	16	19	15	17
女生	8	5	8	8	12	10
總數	18	24	24	27	27	27

全校學生人數：147人

我們的教師

●教師資歷

2022/2023年度，本校共有

校長 1 人(SPSM)、小學學位教師 1人(PSM)

課程統籌主任 1人(PSM)、資訊科技統籌主任 1人(PSM)、

特殊教育統籌主任 1人(PSM)、教務主任1人(PSM)

外籍英語教師 1人(APSM)、學位教師(APSM)7人、教育文憑教師(CM)1人

特殊教育需要支援教師(APSM)3人、

言語治療師1人、外聘學生輔導主任 2 人。

2023/2024年度，本校共有

校長 1 人(SPSM)、小學學位教師 1人(PSM)

課程統籌主任 1人(PSM)、資訊科技統籌主任 1人(PSM)、

特殊教育統籌主任 1人(PSM)、教務主任1人(PSM)

外籍英語教師 1人(APSM)、學位教師(APSM)8人、

特殊教育需要支援教師(APSM)3人、

言語治療師1人、外聘學生輔導主任 3 人。

2024/2025年度，本校共有

校長 1 人(SPSM)、小學學位教師 1人(PSM)

課程統籌主任 1人(PSM)、資訊科技統籌主任 1人(PSM)、

特殊教育統籌主任 1人(PSM)、教務主任1人(PSM)

外籍英語教師 1人(APSM)、學位教師(APSM)8人、

特殊教育需要支援教師(APSM)3人、

言語治療師1人、外聘學生輔導主任 3 人。

• 教師學歷如下：

教育文憑：18人（100%），學士：18人（100%），碩士：4人（22%），

特殊教育培訓：18人（100%）

已接受專科訓練的三個核心科目教師的比例

中國語文4人，英文4人，數學4人

依據學校表現評量的定義，已達英語及普通話語文能力要求的教師比例如下：

達到語文能力要求的老師：

英 語：4人

普通話：4人

教學專業發展

●校長專業發展

校長專業發展時數 (2024-2025): 48.5小時有系統學習
實踐學習為教育界及社會服務模式: 18小時

●教師專業發展

為提升教學效能，本校教師多年來均積極進修，努力裝備自己，祈求成為更具專業的教育工作者。而本校教師在專業發展方面的情況如下：

全體教師每年均參加由教育局舉辦的教育研討會、講座及工作坊等，校方亦配合教育局之教師專業發展而舉行培訓課程、分享會等，本年度合共舉行了5次培訓課程、分享會議、講座及工作坊。另外，教師亦經常參加個人持續專業發展的專科進修課程，以及教科書出版商為專科教師而設的深造課程等，包括部份為網上進行，全校教師整學年平均的進修時數為63.6小時，而校長的個人進修時數為48.5小時。

校方在本年度為教師舉辦的專業培訓有：

- 1) 2024年12月13日(五)
全校教職員參觀國家安全展覽廳
- 2) 2025年4月25日(五)
五邑工商總會屬校聯校教師發展日【書法工作坊】
- 3) 2025年4月25日(五)
五邑工商總會屬校聯校教師發展日【國家安全講座】
主講：梁愛詩女士，大紫荊勳章，JP
- 4) 2025年5月30日(五)
探訪深圳市龍華區第二實驗學校教育集團及姊妹校結締儀式
- 5) 2025年6月19日(五)
迪士尼教職員發展日(主題講座/體驗迪士尼青少年奇妙學習系列)

在上學期開始，為教師進行<同儕觀課>，藉此進行教學交流。並於觀課後進行檢討會議，分享同工在學與教方面的心得，藉以提升個人的專業發展，並讓教師從多角度增進學與教的素質。

校長及教師積極參與由教育局及其他機構舉辦的工作坊、講座或研討會，了解教學新趨勢，學習更多新知識。
不少教師更於放學後修讀由教育學院或其他大學所辦的專科及學位課程，充實自己，以增加本科及專業知識來提升專業技能。

為有特殊教育需要的學生方面

截至本年度全體18位教師都已先後參與過教育局舉辦之特殊教育基礎培訓課程(100%)，高級培訓課程(58.5%)或專題培訓課程(64.7%)，佔全體教師100%。

本年度校方獲教育局特殊教育支援組派出校本心理學家逢星期二全日駐校，全年共30次為有特殊教育需要的學生觀課、撰寫評估報告及作轉介服務等。學生支援主任及駐校社工統籌各訓練小組，為有特殊教育需要學生進行言語、社交及讀寫小組訓練。教育局特殊教育支援小組定時到校探訪學生及與教師開會。每年校方亦邀請教師參與有特殊教育需要學童的教師專業培訓課程、不同科組的專題講座及五邑工商總會小學聯校教師專業發展日等。另外由2022-2023年度開始，本校已獲教育局增聘多3位編制內的特殊教育需要支援老師，協助於二年級英文科及三年級中文科進行協作及抽離教學，為有特殊學習困難或/及有限智能之學生提供更多學生參與學習的機會，並提升教與學之效能。

●推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

I. 政策

- 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及
- 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

II. 資源

為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：

- 學習支援津貼共\$1,436,855.9，用以增聘4名全職教學助理，以及外購讀寫訓練、社交訓練、專注力訓練、職業治療訓練及個別訓練以照顧共104名有特殊教育需要及成績稍遜的學生；
- 與屬校中學合聘之全職駐校言語治療師，每星期駐校三天為有言語障礙之82名學生(27名輕度，42名中度，13名嚴重)提供個別及小組形式的治療課；
- 優化校本教育心理服務，全年共30次到校服務
- 全校參與分層支援有自閉症的學生學校支援模式發展計劃

參與教育局舉辦的支援計劃及服務包括：

- 喜伴同行計劃

校本支援服務 - 專業發展學校計劃(對有特殊教育需要)

III. 支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施 -

- 成立「學生支援組」，成員包括「學生支援組」特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、班主任、社工、教育心理學家、各學科教師等，以全校參與模式與其他科組包括教務組/課程發展組、訓育組、輔導組、生涯規劃組等協作，共同支援有特殊教育需要的學生；
- 透過優化校本教育心理服務，安排教育心理學家為學生提供智力評估及特殊學習困難的評估；除此以外，亦會安排教育心理學家適時與家長進行個別學習計劃會議，商討個別學習計劃目標及定時檢討成效；
- 透過優化校本教育心理服務，安排教育心理學家面見個別學生，進行輔導；及面見家長，了解有嚴重特殊教育需要學生在家的情況及家長的需要
- 在中文、英文科進行協作及抽離教學，並安排教學助理在課堂上支援有特殊教育需要的學生；
- 聘請教學助理，為小一至小三學業成績稍遜及讀寫障礙的學生提供中文、英文及數學的課堂輔導教學；及為讀寫障礙的學生進行中文「讀默寫」訓練；
- 駐校言語治療服務，為有言語障礙、自閉症、讀寫障礙及其他有支援需要的學生提供全年的小組/個別言語治療/訓練，及舉辦非語障學生活動，以提升非語障學生的說話能力；
- 為讀寫障礙的學生提供讀寫訓練；購買小組服務，為自閉症、智障及專注力不足/過度活躍症的學生提供社交技巧訓練及專注力訓練；
- 為個別嚴重特殊教育需要的學生訂立個別學習計劃，提供個別訓練及小組訓練；
- 參加教育局與香港大學所舉辦的喜伴同行計劃，以社交小組形式提升自閉症學生的社交能力
- 參加教育局與香港大學所舉辦的喜伴同行計劃，安排臨床心理學家為有自閉症學生的家長進行認知行為治療，改善有特殊教育需要學生家長的壓力狀況
- 參加教育局所舉辦的自閉症延展計劃，為個別患有自閉症學生進行

三層支援；

- 為有需要的學生提供學習、家課、默書和測考調適，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告或安排小組導師/ 其他專業人員如言語治療師、輔導員、心理學家等與家長會面，匯報學生的學習進展；
- 設立「科組小老師」，為學生提供幫助；
- 設立「故事爸媽」，協助初小及有讀寫困難的學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力；
- 學校安排「學生支援組」於學期初及家長日與家長會面，了解家長需要及期望；
- 透過家長日、家師茶聚及成立家長教師會促進家校及家長之間的溝通及合作，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及
- 透過校本支援服務，邀請特殊學校老師，進行觀課及討論，並為學校老師及教學助理，安排講座及工作坊，提升教職員的教學策略及技巧；
- 利用一頁檔案了解有學生的喜好及興趣，為其製作更令同學感興趣及提升學習動機之教材；
- 向全校老師派發融合支援量表，協助教師制定教案及設計教學內容，優化第一層支援

關注事項的成就及反思

關注事項 1：聚焦正向價值觀教育，培育明道律己耀山人

成就

- 為了提升責任感,學會照顧自己，設立一人一職，各科增設小老師，在完成自身任務或功課後幫助其他同學們。80%學生認同服務生或小老師的幫助達到目標85%服務生或小老師認同自己提升責任感，達到目標。
- 教師在校園或課室張貼「自我關懷 創造幸福」海報，並在課堂及午會中向學生宣傳，透過五個不同範疇鼓勵同學關懷自己及為自己做出負責任的決定。並指出選擇決定及有效地管理情緒和解難是學生需要學習的生活技能之一，讓他們學會照顧自己的情緒健康，對自己負責任，達到目標。
- 參與交流團學生都能順利完成交流團幾天的自理，並滿意自己的表現。透過教師問卷及交流團小冊子，都能看到同學已能學習嘗試照顧自己，提升自己的責任感，達到目標。
- 各級學生在班際比賽期間的校園整潔度有改善，活動總分都能達720分或以上。學生都學會了愛護校園公物，保持校園整潔。
- 全校學生都於開學週曾觀看「禮儀短片」，學懂待人有禮，感謝幫忙自己的人並能夠應用於日常校園生活中，達到目標。
- 各班級學生都完成有關感謝別人的功課，如敬師卡、感謝卡、書信等，都學會向身邊人表達感激之情。
- 在課室張貼禮貌字句，建立常規，大部份學生都能能夠在上課時都能以禮貌用語向老師或同學提出請求和意見，自律守規。
- 全體同學都能夠在升旗典禮中遵守禮儀，展現對國旗、區旗和國家有恰當尊重，達到目標。

關注事項 2：深化國情教育，厚值家國情懷

成就

- 所有學生都有於星期五觀看新聞直播，100%學生都參加了《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽及國家安全網上問答比賽等活動。學生都主動關心社會、國家和世界發生的事情，達到目標。
- 所有學生在午膳時段都有收看過《航拍中國》影片。午會時段由內地協作教師向學生介紹不同省市的名勝、特色風貌及習俗，同學都特別留心和感興趣。認識自然國情和愛國之情得以慢慢培養。
- 透過不同的渠道宣傳中國近年在體壇的發展。例如：直播運動會及比賽、影片、宣傳海報等。80%學生能認同國家運動發展的成就，更加欣賞國家各方面的成就，增強民族自豪感，達到目標。
- 國旗下講話與學生分享中國盛事及我國節日和重要日子等，全體學生都能夠認真參與旗下講話活動，達到目標。
- 各科組利用走廊壁報介紹國家各方面的成就，長期展示於壁報上，85%學生有閱讀走廊壁報中文經典名句更加了解國家各方面的成就，增強民族自豪感，達到目標。
- 透過各級德公課課題各向學生講解中國文化中的價值觀教育範疇，100%學生都能完成課本相關課堂活動。
- 學生在日常生活中可以隨時於課前及小息時間朗讀中文經典名句，可見手冊中加入中文經典名句的真正效用，達到目標。
- 在各科課堂中滲入學習欣賞中國傳統文化，適時地加深這方面的講解並與課題連結。85%學生認為老師有在平日課堂中能夠引導學生欣賞中國的傳統文化，達到目標。
- 全體學生都曾經參與不只一次由學校舉辦具中華文化相關活動，如：每月徵文、朗讀中華經典名句、硬筆書法及中國節日相關等活動，達到目標。

反思：

由於現時學校有較多有特殊教育需要的學生，學生往往學習能力都比較緩慢及比較弱，但大部分項目仍達到預期目標，已經很不容易。因此應該繼續維持合適的策略，培養同學良好習慣，繼續聚焦正向價值觀教育、深化國情教育，做個真正明道律己的耀山人。

我們的學與教

●學與教的特色：

課程發展方面：面對更多的有特殊教育需要的學生，教師們以靈活及趣味性的課堂教學吸引學生的專注，並透過豐富同學們不同的學習經歷，進一步提升學生的學習能力。為了拉近學生的學習差異，設家課調適、考試調適、個別輔導等去提升同學們的學習動機及自信心。

中文科：

1. 一至三年級於下學期進行圖書教學，老師選一本圖書以一星期課堂時間進行教學，學生完成工作紙。

成效：學生參與圖書教學並完成工作紙，低年級學生的閱讀興趣顯著提升。

2. 老師按學生程度提問並設計分層工作紙給不同能力的學生。高能力學生擔任「中文科小老師」，示範並指導能力稍遜的同學。讓有能力的學生參與校際朗誦節比賽。與普通話、英語、音樂三科聯合舉辦「耀山SING聲星」歌唱比賽。

成效：全校學生完成分層工作紙，滿足個別學習需求，達成目標。64%學生認同在小老師協助下完成任務，通過示範有效學習，達成目標。

3. 透過增設中文科小老師崗位，學生在完成自身功課或任務後幫助能力稍遜的同學完成功課或課堂任務，以增強學生的自信及責任感。

成效：74.8%學生認同擔任中文科小老師這個服務崗位能提升責任感及自信心。

4. 老師布置有關感謝別人的功課，如敬師卡、感謝卡、書信等，讓學生有機會向身邊的人和物表達感激之情。

成效：小一至小六年級全體學生完成相關賀卡及書信製作任務以感謝服務自己的人。

5. 建立常規，學生學會使用禮貌用語，自律守規，在課堂與老師敬禮，並以禮貌方式提出請求，如上洗手間等。

成效: 學生禮貌表現顯著提升，課堂秩序良好，成為有禮耀山人。

6. 星期五早上播放新聞，老師以電子新聞帳號與學生分享新聞內容，並引導學生理解及評論新聞。

成效: 因教學時間不足，新聞分享活動未能穩定推行。學生對社會及國家事務的關心程度未完全提升。

7. 老師按照各級課題安排不同形式的教學活動，如高年級教授遊記時，利用VR或影片帶領學生遊覽神州大地、名山大川等，讓學生有身歷其境的感覺。

成效: 各班老師均安排神州大地影片作為教材，活動有效提升學生對自然國情的認識。

8. 每星期二、四於午飯時段播放國家自然景色短片，以開拓學生眼界。

成效: 各班老師均安排神州大地影片帶領學生作為教材，學生能認識自然國情，培養愛國之情。

9. 透過「每月徵文」，讓學生表達對國家成就的欣賞，歌頌國家富強，老師挑選優秀作品於午會由學生朗讀。

10. 試後中文科課堂使用網上教材介紹中國歷史或現況，並配合簡單的工作紙。

成效: 學生都樂意參加徵文比賽，全學年投稿共有540人次，平均每月投稿達77%以上。老師讓學生朗讀佳作，透過網上教材了解國家成就。

11. 利用中文科壁報板介紹中國文化、節日、名山大川、各民族風土人情及近五十年成就。

12. 九月跨科（英語、普通話、體育）合辦「中秋活動」，學生穿著傳統服飾參與中秋遊戲。。

13. 與家教會合辦一月「華服日」活動，了解新春文化及風俗習慣。

14. 配合教育局建議篇章，讓學生學習古詩，透過熟讀精思掌握文學及文化內涵。

15. 「午間中華經典名句」及老師於午會介紹、朗讀經典名句，學生於小息時欣賞及朗讀。

16. 「中華經典名句」硬筆書法，學生完成作品可獲小禮物。

17. 著學生參加全港學生網上遊戲比賽（中華經典名句）。

成效: 全校同學積極參與活動，深化中國傳統文化知識，強化對國家的歸屬感和國民身份認同。

2024-25年度英文科舉辦之校內及校外活動

	活動	國安	價值觀	生涯規劃
1.	每月徵文	✓	✓	✓
2.	中國經典名句	✓	✓	
3.	中秋活動	✓	✓	
4.	華服日	✓	✓	
5.	影片或 VR 體驗中國 名山大川	✓	✓	✓
6.	SING 聲星歌唱比賽	✓	✓	✓

英文科:

1. 教師於課堂上以說話及書寫形式提醒學生繳交不同英文功課的日期。
老師亦提醒學生妥善保存英文功課及溫習材料，其中一至三年級科任老師會提醒學生於英文書內貼上默書範圍。

成效: 有 60%的英文科教師表示以口頭及文字方式提醒學生繳交不同英文功課的日期能有效令學生準時繳交功課。而一至三年級科任老師均表示學生貼上默書範圍於英文書內能有效減低學生遺失默書範圍的機會和次數。

2. 教師繼續利用全校獎勵計劃以鼓勵學生在英文課堂中展現良好學習表現及遵守課堂規則。在每個課室內張貼了課室用語提示卡以鼓勵學生在英文課堂中使用合適的英文課堂用語表達需要。

成效: 有 80%的英文科教師認為全校獎勵計劃的加分制度能有效地鼓勵學生於課堂中展現良好表現及遵守課堂規則。另外，有接近一半的學生認為全校獎勵計劃能驅使他們於課堂中展現良好的學習態度以獲取更多的分數。在使用英文課堂用語方面，約 50%的學生認為科任老師的鼓

勵，再加上課室內的用語提示卡讓他們有信心在英文課堂中使用合適的英文課堂用語向老師表達需要。

3. 英文科教師在教授有關香港、中國和全球化的課題時會加入相關影片、電子圖書、新聞等作為額外資料，以增潤學生對世界大事的認知。例如一年級下學期教授動物園內的動物詞彙時，老師會講述中央政府贈送給香港的一對熊貓。二年級上學期教授香港交通工具的詞彙時，老師會講述高鐵的相關資料。五年級下學期教授名人事蹟的詞彙時，老師會講述香港武術電影的名人及文化。

成效: 全體英文科教師表示他們曾於教授有關香港、中國和全球化等課題的英文課堂中加入相關額外的教學內容和附加資料，讓學生有機會於課堂中及課後了解更多有關香港和不同國家的最新發展及情況。

4. 英文組於英文比賽中加入有關中華文化和國家象徵的問題，讓被挑選的學生回答，為自己所屬的社取得分數。

成效: 大部分被挑選及抽中的學生皆能準確地回答有關中華文化和國家象徵的問題，如透過相片能分辨出中國舞獅及粵劇，並以英文讀出相關詞彙。

5. 英文組舉辦不同有關中華文化的英文活動讓學生參與。在校內方面，本組舉辦了新年賀卡寫作活動，以及與中文組合辦之中秋攤位活動。在校外方面，本組參與由「活現香港」所籌劃的「嚐盡九龍寨城故事之旅」英文導賞團，讓部分小四至小六的學生參加。

成效: 接近半成的學生表示英文組所舉辦有關中華文化的活動，如新年賀卡寫作活動能讓他們了解和欣賞有關中國傳統文化及相關特色，例如他們學會了如何以英文向家人表達新年祝福。而所有參加了「嚐盡九龍寨城故事之旅」的小四至小六的學生認為他們透過是次的英文導賞活動能了解更多有關香港的歷史和欣賞中國古時的建築。

2024-25年度英文科舉辦之校內及校外活動

	活動	國安	價值觀	生涯規劃
1.	英文日		✓	
2.	英文比賽	✓	✓	
3.	中秋節攤位活動	✓	✓	
4.	萬聖節活動		✓	
5.	新年賀卡	✓	✓	
6.	Sound Hunters		✓	
7.	嚐盡九龍寨城故事之旅	✓	✓	✓
8.	三年級薄餅製作活動		✓	✓
9.	YouTubers	✓	✓	✓

數學科：

1. 鞏固學生乘法表，提高計算能力。

上學期，學生於每天首個小息，於數學壁報板前與當值的數學老師背誦乘法表(一二年級讀誦)下學期，老師要求學生隨機背誦乘法表。

成效：72.3%學生認為有助背誦乘數表及提升乘法計算能力。

2. 加強學生心算能力

高低年級各設有一個口算站，鼓勵學生課前或課間完成。由小老師協助訂正答案。讓有能力的學生參與校際朗誦節比賽。

成效：72.3%學生認為能提升你的心算能力，稍低預期低。

3. 在數學壁報上，引入與社會時事信息和數據，例如:介紹國家的航母數量、排水量等數據，讓學生了解社會時事。

成效：62.2%學生有瀏覽數學壁報板，稍低於成功指標。

4. 配合課題滲入國家自然資源:介紹國家的主要河流長度、五大山的高度、省和自治區的數量等，增強學生對國家的整體認知。

成效：學生問卷調查顯示，73.1%已達標。

5. 配合課題滲入國家元素。例如認識國家GDP增長率、人均收入等，老師講解讓學生在解題過程中了解國家的發展狀況。

成效: 老師都在合適的課題上滲入國家元素。

6. 學生能完成課堂任務，進行課堂活動時，學生能積極當好自己的角色。學生遇到學習困難時，能主動尋找小老師協助。

成效: 根據老師觀察，小老師有主動協助數學能力稍遜的同學。

7. 在課堂上，學生能珍惜派發的教具(算柱、聯動時鐘、幾何條等)，讓日後的同學都能夠繼續使用。學生上課前需要放好數學常用文具(直尺、圓規等)及數學書。懂得感謝小老師的教導，繼而把你學懂的智識向同學教授。

成效: 67.2%的學生都有感謝小老師的協助。並認為小老師能解答數學問題。

8. 樹立典範，老師自身要時刻保持禮貌用語，尊重學生，營造一個互相尊重的課堂氛圍。制定並執行課堂行為規範,如舉手發言、能留心聆聽老師及同學發言等,培養學生的基本禮儀。完成價值觀教育工作紙。

成效: 課堂中師生互動有禮，學生能遵守規範、舉手發言並專注聆聽，多數展現尊重態度，學習氛圍和諧有序。

2024-25年度數學科舉辦之校內及校外活動

	活動	國安	價值觀	生涯規劃
1.	乘數王		✓	✓
2.	數學壁報板	✓	✓	
3.	數學日十題		✓	✓
4.	數學口算題		✓	✓
5.	社際數學比賽		✓	✓

常識科:

6. 在校園或課室張貼「自我關懷 創造幸福」海報，透過五個不同範疇鼓勵同學關懷自己及為自己做出負責任的決定。並指出選擇決定及有效地管理情緒和解難是學生需要學習的生活技能之一，讓他們學會照顧自己的情緒健康，對自己負責任。

成效: 教師已在校園及課室張貼海報並在午會中向學生宣傳海報，鼓勵學生提升自己的責任感及照顧自己。

7. 透過愛護公物漫畫，培養學生愛惜身邊的環境和公共設施的態度。

8. 整合課本、實驗或體驗式學習活動，讓學生閱讀有關大自然、食物

等，引導學生對大自然資源、從事相關行業人士懷有感恩之心；期望學生理解日常所需得來不易而學懂珍惜。

成效: 各班完成觀看愛護公物漫畫。另外科任有在課堂設計中加入感恩的價值觀教育並在進度表中標示。

9. 教師透過進行實驗/分組討論，教導學生尊重別人意見、分工合作及相信組員的態度，帶出懂得以理性和尊重的態度與別人相處。

成效: 每級已進行一次的實驗並且教師有帶出尊重別人意見的態度。

10. 在每週五早上播放新聞，讓學生能透過新聞內容，關心社會、國家和世界發生的事情。

11. 在常識科工作紙上增設時事題，增加學生接觸新聞的機會，慢慢培養學生主動關心時事的習慣。

成效: 成功在每週五早上播放新聞 10 次及所有科任都在常識科工作紙上增設時事題並且確保學生完成。

12. 透過「東江水」滴滴皆珍貴講座等活動，增強學生認識中國自然資源(水資源)、東江水供港的背景、對香港的重要性等，培養學生愛國之情。

成效: 根據教師和教學助理觀察，大部分學生都十分投入且認為講座能增強學生認識中國自然資源。

13. 利用禮堂電子黑板，播放有關介紹不同中國香港運動員的影片及介紹中國香港體育文化，讓學生增加對本地運動員的認識，增強民族自豪感。

成效: 根據教師和教學助理觀察，超過 80%的學生有觀賞奧運影片並認識中國香港運動員，特別是張家朗。

2024-25 年度常識科舉辦之校內及校外活動

	活動	國安	價值觀	生涯規劃
1.	常識科參觀日	✓	✓	
2.	一人一花活動		✓	✓
3.	綠在寨城回收活動		✓	✓
4.	「惜水學堂」講座	✓	✓	
5.	國慶日:「宋皇臺與昔日香港」有聲故事繪本	✓	✓	
6.	憲法日:問答比賽	✓	✓	✓

7.	回歸紀念日：基本法地板投影活動	✓	✓	✓
8.	惜食學堂講座		✓	✓

資訊科技 STEAM 教育活動：

1. 和校外機構合作，為四至六年級設計各六節 STEAM 課堂。
2. 協助各科課程融入 STEAM 元素，並將相關記錄及教材存於各科組的資料夾中，以便日後使用。

3. 舉辦 STEAM 相關的課後活動。

成效：學生接觸 STEAM 的機會大幅增加，亦對相關課題極感興趣，樂於參與各種 STEAM 活動。其他科目方面，下年度可能需要更主動去協助各科組推行 STEAM 課堂。

4. 每星期一日於小息推行新聞知多啲活動，鼓勵學生關心社會、國家和世界發生的事情。

5. STEM CENTRE 於小息活動期間播放新聞。

成效：下年度可再深入推行，鼓勵學生在家中依然會留意社會、國家和世界發生的事情。

6. 於 STEM CENTRE 張貼有關中國科技的最新發展，讓學生能更了解中國國情。

7. 定期於午膳後小息播放中國科技發展的成就，增強學生的民族自豪感。

成效：下年度可再深入推行，並配合新聞活動，推薦學生閱讀更多香港和中國的科技發展的新聞。

8. 招募學生擔任 STEM CENTRE 的 IT 大使，培訓他們協助同學進行自學活動。

9. 於 STEM CENTRE 張貼海報，提醒使用 STEM CENTRE 設備的同學自行收拾用品。

成效：在海報和 STEM 大使的協助下，效果顯著。

10. 於 STEM CENTRE 張貼海報，提醒使用 STEM CENTRE 設備的同學需要愛護公物。

11. 學生使用 STEM CENTRE 後，需要感謝當值老師及 STEM 大使。

成效：學生在離開 STEM Centre 時感謝當值的大使，有效善同學間的關係，他們更樂意愛護公物。

德育及公民課及國家安全教育活動：

各級德育及公民課均有五個課題有關國情教育，當中更加入國家安全教育相關元素，讓學生了解國家安全的重要性。另外，訓輔組透過本年度6個德育主題短片及延伸活動，使學生的學習不限於學科知識，更有關學生個人成長的學習經驗，例如：跨學科活動，讓學生在積極正面的校園生活中實踐優良的品德。全校100%學生都曾積極參與與德育主題相關的延伸活動。

1. 制定本年德育主題為責任感，老師透過德育主題短片，讓學生了解自己應有的責任。

成效：全校學生均有觀看本學年以「責任感」為主題的德育主題短片。

2. 參與ICAC的iJunior 小學德育計劃，於在校內推行以責任感為主題的活動。同時與圖書組合作，利用繪本說明責任感的重要。

成效：於圖書組活動當天，全部學生均有閱讀《小啡豆周圍走－深水埗篇》，從閱讀繪本的活動中明白責任感及誠實的重要。

3. 推行「交齊功課計劃」，鼓勵學生於每月交齊功課，而全學期交齊功課則可以獲頒「交齊功課白金獎」。

成效：本學年超過85%學生都曾於本學本學年其中一個月得到交齊功課的操行加分。

4. 推行德育獎勵計劃，於課堂學習、服務、品德方面的良好行為，從而培養學生自律守規的態度，提升學生品德發展，樹立良好校風。

成效：大部分學生透過全校獎勵計劃的鼓勵下，能展現律己和尊重不同場合的態度。

5. 舉辦不同的講座，如：交通安全講座、禁毒劇場、防騙講座，讓學生認識及了解自己生活會遇到的事情。

成效：全校學生均參加至少一個機構的講座，以了解社會、國家和世界的現狀。

6. 老師透過各級德公課課題各向學生講解有關國家及世界的事情，以及國家的成就。

成效：各年級學生也通過德育課接觸到國內外大事。另外，學生通過德育課了解國家的各項成就，從而培養民族自豪感。

7. 透過各級德公課課題各向學生講解中國文化中的價值觀教育。

成效: 各年級學生通過德育課了解國家的各項成就，從而國家的歸屬感和國民身份認同。

8. 訓輔組制定了全年的德育主題，透過不同的德育主題活動，奠定學生的品德基礎。

成效: 全校超過90%的學生參加德育主題的延伸活動，例如閱讀《小啡豆周圍走－深水埗篇》及參與以「責任感」為主題的攤位遊戲。

9. 訓輔組分別於上、下學期推行班際秩序及清潔比賽，鼓勵學生履行守規及整潔的品德。

成效: 在比賽期間，各級學生對校園和班房的整潔度高度重視，活動總分均達到720分或以上。

10. 在開學初期舉行「風紀就職禮」，加強風紀的形象。

另外，訓輔組亦會舉辦「領袖訓練」，增強風紀及小老師履行職務的信心。

成效: 85%的風紀及小老師覺得領袖生的形象有所提升。

11. 對於服務表現優良的學生，訓輔組老師會加其操行分。另外，讓全校同學都有機會參與「最受歡迎風紀選舉」;及老師參與「優秀風紀選舉」以茲鼓勵。

成效: 97%學生參與「最受歡迎風紀選舉」;另外，61%教師參與「優秀風紀選舉」。

德育及訓輔組活動：

	活動	國安	價值觀	生涯規劃
	德育獎勵計劃	✓	✓	✓
	耀山考試加油站	✓	✓	✓
	KOL 旅行團-互動禁毒劇場	✓	✓	
	風紀就職禮	✓	✓	✓
	班際秩序比賽	✓	✓	
	防騙講座	✓	✓	

	交通安全講座	✓	✓	
	學生大使-積極人生 香港小童群益會白普理營	✓	✓	✓
	班際清潔比賽	✓	✓	
	情緒管理週	✓	✓	
	iJunior「責任感」主題攤位 及繪本閱讀(與圖書組合辦)	✓	✓	✓
	解憂工作坊 (P.4-6)	✓	✓	
	成長思維探究講座 (P.4-6)	✓	✓	✓
	國安講座 (P.5-6)	✓	✓	
	Dustykid 愛自己的法則 校園展覽		✓	
	生死教育講座 (P.4-6)	✓	✓	

國家安全教育相關活動：

日期	活動名稱	參與學生
2024 年 9 月	班際歌唱比賽—「中國字 中國人」	全校
2024 年 9 月	國慶 75 週年活動	全校
2024 年 9 月	人工智能及機器學習講座	全校
2024 年 10 月	全港學界國家安全常識挑戰賽(2024/25) 最積極參與學校獎(小學組)	全校
12 月 4 日	國家憲法日活動	全校
12 月 13 日	南京大屠殺學校悼念活動(展板)	全校
2024 年 1 月	熊貓奧運陶藝創作比賽	12 人
2025 年 1 月	我的行動承諾(加強版) 家長講座	家長 (網上形式)
2025 年 1 月	拆解網絡真假新聞	全校教師及 助理
2025 年 2 月	2025《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽 (小學組 最積極參與學校獎)	全校

2025 年 2 月	小記者體驗活動	4-6 年級
2025 年 3 月	九龍城線上歷史文化問答比賽 (小學組 積極參與獎)	4-6 年級
2025 年 3 月	中華經典名句網上自學平台	全校
2025 年 4 月	2025 文明中華網上挑戰賽	全校
2025 年 4 月	國家安全教育日活動	全校
2025 年 4 月	2025 年江港澳姊妹校學校詩歌創作大賽	3 位學生
2025 年 4 月	教師發展日【書法工作坊】	全校教師及 助理
2025 年 4 月	五邑工商總會屬校聯校教師發展日 【國家安全講座】	全校教師及 助理
2025 年 5 月	75 周年校慶填色比賽 齊來認識國家安全重點 領域	全校
2025 年 5 月	金色潘南・陽光耀山 雲上同慶兒童節	5 年級

學校實際上課日數

依據學校表現評量的定義，小一至小六整學年課堂授課的日數:190天

原校曆表整學年內為全校學生安排學習活動日的數目如下：

全年總上課日數為190 天(其中減去旅行後補假、競技日後補假、教師專業發展日)

本年度不同科組都能舉行不同活動以促進學生鼓勵文化及正面價值氣氛。社長及副社長都能帶領社員在不同學科活動中發揮互相幫助，同心協力的精神。

課後及星期六活動

上學期一共舉行了 16 個課後活動及 2 個星期六活動，問卷調查結果:學生對課後活動舉辦次數、時間、內容、種類選擇、提升學生興趣或技能等等都能達到 90%滿意。

下學期一共舉行了 16 個課後活動及 3 個星期六活動，問卷調查結果:學生對課後活動舉辦次數、時間、內容、種類選擇、提升學生興趣或技能等等都能達到 90%滿意。

本年度順利為畢業班舉行畢業營，學生在問卷調查對相關安排滿意情度達 80%或以上。

不同科組透過不同的家長講座或活動提升了家長對正向教育價值的氣氛。當中每次活動均有不少於全校 30%的家長參與。9 成家長在問卷中表示滿意有關活動。

本年度教師按學生不同的學習需要或能力，推薦學生參加不同的校內校外比賽/活動，學生更在不同的領域取得佳績。大部份學生能就調節後學習要求，參與其中並學習相關知識。學生擔任小幫手或小導師，能主動協助有特殊學習需要的學生學習。

80%教師認同參與不同活動/分享有助建立教師對學生的正向期望及能令學生變得更自信。各科任教師已完成最少一次與教育局或其他機構合作進行教學研習/教學活動/工作坊/進修課程/教學分享。

本年度不同學科均有舉行不同的活動，當中不同的學生都能被邀請擔任不同的學科/活動大使。其他學生更積極參與相關活動。

	活動	國安	價值觀	生涯規劃
1.	社長選舉	✓	✓	✓
2.	親子旅行日		✓	✓
3.	畢業營		✓	✓
4.	上下學期課後活動		✓	✓
5.	上下學期星期六課外活動		✓	✓

八個學習領域的課時：

依據學校表現評量的定義，以百分比說明小一至小三、小四至小六，八個學習領域課時的如下：

學校時間表中各個學習領域課時的平均百分比(小一至小三)：

中文:25.0% 英文:18.5% 數學:12.0% 常識:12.0%

藝術:10.0% 體育: 5.0% 德公/圖書/導修/STEAM課: 17.5%

學校時間表中各個學習領域課時的平均百分比(小四至小六)：

中文:25.0% 英文:18.5% 數學:12.0% 常識:12.0%

藝術:10.0% 體育: 5.0% 德公/圖書/導修/STEAM課: 17.5%

全校每週授課共43節，每節30-45分鐘；逢星期一有升旗禮。

每天設早讀課及班主任課，

而逢星期五則設「STEAM全接觸」課及全學年設8次「校園開放」。

學生閱讀習慣

1. 透過e悅讀學校計劃提供電子書籍，鼓勵學生閱讀。

成效:學生透過e悅讀學校計劃閱讀電子書有468本次。

2. 利用圖書津貼，購置電子圖書。

成效:學生對於閱讀電子圖書很有興趣，學生透過eClass閱讀電子書有6512本次。

3. 招募學生擔任圖書館管理員，培訓他們協助同學進行自學活動，以提升他們的責任感。

成效:大部分圖書館管理員都能準時出席及協助圖書館的運作，他們都盡責和熱心服務。

4. 學生在早讀課時段自行閱讀圖書，老師安排高年級學生作伴讀大使為低年級伴讀。

成效:大部分伴讀大使都投入認真，為低年級講故事，提高他們的閱讀興趣。

5. 與訓輔組合作，學生透過廉政公署i Junior小學德育計劃的繪本閱讀活動，明白責任感及誠實的重要，並在生活

中實踐相關的價值觀。

成效:大部分學生積極參與閱讀活動，從活動中明白責任感及誠實的重要。

6. 與視藝科合辦親子書籤設計比賽，透過製作書籤，培育學生的正向價值觀及提升對校園的歸屬感。

成效:85位學生參與親子書籤設計比賽，他們能畫出相關的圖案。

7. 老師在課堂期間向學生說明全校獎勵計劃應用於圖書科的準則，學生於上圖書課期間能自律，遵守上圖書課及在圖書館規則。

成效:透過全校獎勵計劃，老師認為大部分學生在圖書課中有良好的表現和行為。

8. 於圖書館內張貼海報，提醒學生愛護圖書館內的物品，並把物品放在適當的地方。學生使用圖書館後，需要感謝當值老師及圖書館管理員。

成效:圖書館內的物品耗損減少。部分同學能主動感謝圖書館當值老師及圖書館管理員。

9. 訂購《明報》電子版，學生在早讀課瀏覽《明報》（港聞、中國、國際）新聞內容，簡述和討論有關新聞，了解社會、國家和世界發生的事情。

成效:全校學生瀏覽新聞內容，能夠了解社會、國家和世界發生的事情。

10. 訂購刊物《中國國家地理》，放於圖書館內讓學生閱讀，讓學生認識祖國的名山大川。

成效:部分學生於小息時閱讀《中國國家地理》，認識祖國的名山大川。

11. 利用本科壁報板向學生介紹與中華文化相關的圖書及資料。

成效:老師在圖書課時介紹壁報內容，學生認識與中華文化相關的圖書及資料。

12. 老師故事分享-全校老師在午會時段分享成語故事，讓學生感受到其中蘊含的豐富文化內涵。

成效:全校學生專心聽老師的分享，學生了解成語的歷史故事和意義，感受其背後故事的深刻內涵。

13. 透過參與香港公共圖書館的到校閱讀活動，學生閱讀一系列圍繞中國歷史和文化、STEM教育及環保課題的好書及參與延伸活動。

成效:全校學生積極參與到校閱讀活動。學生於小息時段閱讀有關中國歷史文化、STEM及環保的主題書籍，閱讀本次為654本次。在活動中學生能閱讀更多圖書，學習更多知識。

	活動	國安	價值觀	生涯規劃
1.	繪本閱讀活動	✓	✓	
2.	親子書籤設計比賽	✓	✓	
3.	老師故事分享	✓	✓	
4.	香港公共圖書館的到校閱讀活動	✓	✓	
5.	e悅讀學校計劃	✓	✓	

學生表現

本校學生近年學業表現理想。根據2023至2025年度的中學學位分配結果，本校27名小六學生中，有100%入讀首三個志願，其中首志願有23位、第二志願有3位；派往的學校有喇沙書院、迦密中學、何文田官立中學、創知中學、余振強紀念中學及九龍塘中學等。

本校學生榮獲 2024-2025 屈臣氏集團香港學生運動員獎，2024-2025 年度九龍北區小學校際田徑比賽男子甲組跳遠冠軍，第 27 屆全港小學區制田徑比賽男子甲組跳遠第 8 名，軟式飛鏢交流活動 2025 飛鏢比賽冠軍及殿軍，第五屆小學校際桌上沙壺比賽小學組冠軍，SportACT 獎勵計劃全校共 73 人獲金、銀及銅獎，教育局「躍動校園 活力人生」計劃邁步巴黎迎奧運暨 MVPA60 挑戰金(66 人)銀(5 人)銅(9 人)，武獅隊參加武藝操比賽，個人賽第 2 名、隊際獲得二等獎、校際影片獲一等獎，全港兒童舞蹈比賽（短片） K-POP 韓舞季軍，第六屆「夢舞飛揚」兒童及青少年舞蹈比賽(短片)K-POP 韓舞金獎，香港課外活動優秀學生表揚獎 小學

組優秀學生表揚獎，「熊貓與奧運」學生陶藝創作比賽小學高級組(個人組)優異獎，香港優秀學生公益及社會服務獎，大灣區航天北斗衛星導航編程比賽 2025 香港賽區 小學組亞軍，九龍城線上歷史文化問答比賽小學組積極參與獎，24-25 年度九龍城區傑出學生選舉小學組優異獎，全港學界國家安全常識挑戰賽(2024/25)最積極參與學校獎(小學組)，2024/25 中華經典名句-全港中小學網上遊戲比賽(十八區最踴躍參與學校獎)，2025《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽-最積極參與學校獎等。

本年度學生參加不同的運動獎勵計劃有 42%或以上獲得獎勵，全校 99%學生完成體適能測試。72%表示小息時候會參與體育活動。透過不同的渠道了解近年中國在體壇的發展。例如:影片、宣傳海報等。成效: 73%學生表示有主動了解社會、國家和世界發生的體育事情。73%學生表示認同國家在體壇的發展成就。78%學生表示在加深了對中國的傳統運動文化的認識及了解。

	活動	國安	價值觀	生涯規劃
1.	親子競技日		✓	✓
2.	九龍城區小學校際軟式飛鏢邀請賽 暨 體驗日		✓	✓
3	九龍城區小學校際桌上沙壺邀請賽 暨 體驗日		✓	✓
4	傷健共融運動工作坊		✓	
5	社際簡易運動會		✓	
6	小息播放巴黎奧運精華 重溫及運動員分享	✓		

校內及校外其他舉行的活動/比賽:

課後活動：兒童手工班、無人機足球班、武獅班、K-pop 女團、記憶堡壘班、台上一分鐘、英文 phonics 班；第 76 屆校際朗誦節(中文/普通話/英文)、四社社長選舉、最佳風紀網上選舉、交齊功課白金獎、Happy Halloween、國慶週、聖誕卡設計比賽、家長講座(P.1-P.6)、敬師日、月

訓、Sound Hunters、聖誕聯歡會、教師好書推介、學校體適能獎勵計劃、SportACT 獎勵計劃、華服日、小六謝師活動、書籤設計比賽、四社社長選舉、風紀就職典禮、公益金便服日、親子賣旗日、升旗隊訓練營、南京大屠殺 85 周年悼念活動、一人一花、喜氣洋洋賀新春、國家安全日、水果日填色比賽、班制秩序比賽、摘星猜謎賀中秋、軟飛鏢比賽、桌上沙壺比賽、閱讀嘉年華、社際數學比賽、Sing 聲星歌唱比賽、English Day、English Competition、Happy Halloween、嚐盡九龍寨城故事之旅、薄餅製作活動、六年級畢業日營、非華語戶外活動、慶回歸活動、講故事比賽、綠在寨城環保回收比賽、社際數學比賽、數學挑戰站、親子閱讀獎勵計劃、親子競技日、(2024 年 10 月 29 日至 11 月 1 日)姊妹學校計劃南寧文化交流團、(2025 年 3 月 11 日至 3 月 14 日)75 週年校慶活動 認識首都 北京之旅。

未來發展:

1. 以學生為本:

I) 耀山是我家

營造和諧校園氣氛，使學生對學校有強烈的歸屬感，能在愉快中學習，彰顯『耀山是我家，盡顯愛心與關懷』的精神。

II) 培養學生有純良的品格

培養學生「欣賞別人的優點、檢討自己的缺點」的品格，讓學生面對困難時，能接納別人的意見。

III) 加強學生整體學習的表現

除了應有的知識，也應發掘自己的興趣和潛能。同時，學生應要擁有單純的品格，並懂得與人相處，長大後成為社會的良好市民。

2. 接納不同類型的學生

校方應接受不同類型的學生，尤其是特殊教育需要的學生，讓這類學生有機會入讀本校，甚至非華語學生，在主流學校享受愉快的童年，實踐真正的融合教育校園。

3. 為有特殊教育需要學童而增設的措施

讓有特殊教育需要學生能接受專業的訓練，包括言語、專注、社交、讀寫及感統等小組，與伙伴學校合作，設計一些對特殊教育需要學童有效的學習環境，使他們渡過美好的校園生活。