

2023-2024 耀山學校學校報告



校址：九龍嘉林邊道24號
電話：23361787 傳真：23363144

校監：甄文輝先生

校監簽署： _____

日期：二零二四年十月二十二日

辦學宗旨

本校為香港五邑工商總會屬下的政府津貼學校，辦學團體為香港五邑工商總會，為九龍城區的兒童提供全日制小學教育，並為社會培養良好的公民。

本校致力提供多元化的優質教育，著重發展兒童心智、培養其健全品格，以及在「德、智、體、群，美」五育方面的均衡發展，讓兒童在一個愉快及優良的學習環境中成長，潛心學問，修養人格，日後成為社會的棟樑。

我們的學校

學校簡介

- 學校源于一位善長仁翁黃筱煒先生，為紀念其先父黃耀山而創辦。政府于1963年撥出現址興建耀山學校。本校之辦學團體為五邑工商總會，現任校監為甄文輝先生。本校於1998年改為全日制津貼小學。

學校設施:

課室:六個標準課室、STEM CENTER及音樂室。

其它:校務處、教員室、教員休息室、伺服器室、視藝室、體育室、音樂室、雨天操場、籃球場、圖書館、多用途活動室、校長室及花園。

改善工程:

- 本校於2002年11月開始進行改善及加建工程，在原有的籃球場加建一層為雨天操場、在地下加建語言室及圖書館，並將原有的小一至小三教室、校務處、電腦室、教員室、伺服器室、視藝室、體育室及教員休息室等重修。至2020年再將一樓的教員室與到地下的多用途室對換，以應付日漸增加的教職員及所需要的空間；同時將電腦室改為STEM CENTER。

法團校董會的組合

- 本校已於2017年8月31日成立耀山學校法團校董會。

根據學校2024年的最新資料，法團校董會的校董名單如下：

甄文輝校監 陳鴻基校董(MBE,JP) 伍鴻深校董 黃樹斌校董
歐陽永校董 劉祥耒校董 陳子強校董 伍國成校董
獨立校董： 蘇麗霞校董
教師校董： 陳嘉敏老師 劉柏年老師
家長校董： 馮雪姬女士
當然校董： 石禮仁校長

我們的學生

班級組織:

班級	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6
班數	1	1	1	1	1	1
男生	10	19	16	19	15	17
女生	8	5	8	8	12	10
總數	18	24	24	27	27	27

全校學生人數：147人

我們的教師

●教師資歷

2021/2022年度，本校共有

校長 1 人(SPSM)、小學學位教師 1人(PSM)
課程統籌主任 1人(PSM)、資訊科技統籌主任 1人(PSM)、
特殊教育統籌主任 1人(PSM)、外籍英語教師 1人(APSM)
學位教師(APSM)9人、特殊教育需要支援教師(APSM)2人、
言語治療師1人、外聘學生輔導主任 2 人。

2022/2023年度，本校共有

校長 1 人(SPSM)、小學學位教師 1人(PSM)
課程統籌主任 1人(PSM)、資訊科技統籌主任 1人(PSM)、
特殊教育統籌主任 1人(PSM)、教務主任1人(PSM)
外籍英語教師 1人(APSM) 、學位教師(APSM)7人、教育文憑教師(CM)1人
特殊教育需要支援教師(APSM)3人、
言語治療師1人、外聘學生輔導主任 2 人。

2023/2024年度，本校共有

校長 1 人(SPSM)、小學學位教師 1人(PSM)
課程統籌主任 1人(PSM)、資訊科技統籌主任 1人(PSM)、
特殊教育統籌主任 1人(PSM)、教務主任1人(PSM)
外籍英語教師 1人(APSM) 、學位教師(APSM)8人、
特殊教育需要支援教師(APSM)3人、
言語治療師1人、外聘學生輔導主任 3 人。

●教師學歷如下：

教育文憑：18人（100%），學士：18人（100%），碩士：4人（22%），
特殊教育培訓：17人（94%）

已接受專科訓練的三個核心科目教師的比例

中國語文4人，英文4人，數學4人

依據學校表現評量的定義，已達英語及普通話語文能力要求的教師比例如下：

達到語文能力要求的老師：

英 語：4人

普通話：4人

教學專業發展

●校長專業發展

校長專業發展時數 (2023-2024): 45小時有系統學習
實踐學習為教育界及社會服務模式: 14小時

●教師專業發展

為提升教學效能，本校教師多年來均積極進修，努力裝備自己，祈求成為更具專業的教育工作者。而本校教師在專業發展方面的情況如下：

全體教師每年均參加由教育局舉辦的教育研討會、講座及工作坊等，校方亦配合教育局之教師專業發展而舉行培訓課程、分享會等，本年度合共舉行了5次培訓課程、分享會議、講座及工作坊。另外，教師亦經常參加個人持續專業發展的專科進修課程，以及教科書出版商為專科教師而設的深造課程等，包括部份為網上進行，全校教師整學年平均的進修時數為81.5小時，而校長的個人進修時數為55小時。

校方在本年度為教師舉辦的專業培訓有：

- 1) 2023年9月6日(星期五) <教師發展> 全體老師及教學助理下午在禮堂進行「教師專業價值觀和操守」工作坊。
- 2) 2023年10月20日(星期五) <教師發展> 全體教職員及校董下午在禮堂進行「國家安全教育全接觸」講座。
- 3) 2023年12月14日(星期四) <教師發展> 全體老師下午參與「學與教博覽2023」。
- 4) 2024年3月8日(星期五) <教師發展日> 全體老師及教學助理上午在禮堂進行了「做好國家安全教育的方法」講座。
- 5) 2024年4月5日(星期五) <聯校教師發展日> 全體老師上午在五邑工商總會學校進行了「小學教育課程指引教師」工作坊。

在上學期開始，為教師進行<同儕觀課>，藉此進行教學交流。並於觀課後進行檢討會議，分享同工在學與教方面的心得，藉以提升個人的專業發展，並讓教師從多角度增進學與教的素質。

校長及教師積極參與由教育局及其他機構舉辦的工作坊、講座或研討會，了解教學新趨勢，學習更多新知識。

不少教師更於放學後修讀由教育學院或其他大學所辦的專科及學位課程，充實自己，以增加本科及專業知識來提升專業技能。

為有特殊教育需要的學生方面

截至本年度全體18位教師都已先後參與過教育局舉辦之特殊教育基礎培訓課程(100%)，高級培訓課程(58.5%)或專題培訓課程(64.7%)，佔全體教師100%。

本年度校方獲教育局特殊教育支援組派出校本心理學家逢星期四全日駐校，全年共30次為有特殊教育需要的學生觀課、撰寫評估報告及作轉介服務等。學生支援主任及駐校社工統籌各訓練小組，為有特殊教育需要學生進行言語、社交及讀寫小組訓練。教育局特殊教育支援小組定時到校探訪學生及與教師開會。每年校方亦邀請教師參與有特殊教育需要學童的教師專業培訓課程、不同科組的專題講座及五邑工商總會小學聯校教師專業發展日等。另外由2022-2023年度開始，本校已獲教育局增聘多3位編制內的特殊教育需要支援老師，協助於二年級英文科及三年級中文科進行協作及抽離教學，為有特殊學習困難或/及有限智能之學生提供更多學生參與學習的機會，並提升教與學之效能。

●推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

I. 政策

- 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及
- 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

II. 資源

為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：

- 學習支援津貼共\$1,421,783.1，用以增聘5名全職教學助理及1名兼職教學助理，以及外購讀寫訓練、社交訓練、專注力訓練、職業治療訓練及個別訓練以照顧共96名有特殊教育需要及成績稍遜的學生；
- 與屬校中學合聘之全職駐校言語治療師，每星期駐校三天為有言語障礙之85名學生(36名輕度，40名中度，9名嚴重)提供個別及小組形式的治療課；
- 優化校本教育心理服務，全年共30次到校服務
- 全校參與分層支援有自閉症的學生學校支援模式發展計劃

參與教育局舉辦的支援計劃及服務包括：

- 喜伴同行計劃

校本支援服務 - 專業發展學校計劃(對有特殊教育需要)

III. 支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施 -

- 成立「學生支援組」，成員包括「學生支援組」特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、班主任、社工、教育心理學家、各學科教師等，以全校參與模式與其他科組包括教務組/課程發展組、訓育組、輔導組、生涯規劃組等協作，共同支援有特殊教育需要的學生；
- 透過優化校本教育心理服務，安排教育心理學家為學生提供智力評估及特殊學習困難的評估；除此以外，亦會安排教育心理學家適時與家長進行個別學習計劃會議，商討個別學習計劃目標及定時檢討成效；
- 透過優化校本教育心理服務，安排教育心理學家面見個別學生，進行輔導；及面見家長，了解有嚴重特殊教育需要學生在家的情況及家長的需要
- 在中文、英文科進行協作及抽離教學，並安排教學助理在課堂上支援有特殊教育需要的學生；
- 聘請教學助理，為小一至小三學業成績稍遜及讀寫障礙的學生提供中文、英文及數學的課堂輔導教學；及為讀寫障礙的學生進行中文「讀默寫」訓練；
-

- 駐校言語治療服務，為有言語障礙、自閉症、讀寫障礙及其他有支援需要的學生提供全年的小組/個別言語治療/訓練，及舉辦非語障學生活動，以提升非語障學生的說話能力；
- 為讀寫障礙的學生提供讀寫訓練；購買小組服務，為自閉症、智障及專注力不足/過度活躍症的學生提供社交技巧訓練及專注力訓練；
- 為個別嚴重特殊教育需要的學生訂立個別學習計劃，提供個別訓練及小組訓練；
- 參加教育局與香港大學所舉辦的喜伴同行計劃，以社交小組形式提升自閉症學生的社交能力
- 參加教育局與香港大學所舉辦的喜伴同行計劃，安排臨床心理學家為有自閉症學生的家長進行認知行為治療，改善有特殊教育需要學生家長的壓力狀況
- 參加教育局所舉辦的自閉症延展計劃，為個別患有自閉症學生進行三層支援；
- 為有需要的學生提供學習、家課、默書和測考調適，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告或安排小組導師/其他專業人員如言語治療師、輔導員、心理學家等與家長會面，匯報學生的學習進展；
- 設立「科組小老師」，為學生提供幫助；
- 設立「故事爸媽」，協助初小及有讀寫困難的學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力；
- 學校安排「學生支援組」於學期初及家長日與家長會面，了解家長需要及期望；
- 透過家長日、家師茶聚及成立家長教師會促進家校及家長之間的溝通及合作，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及
- 透過校本支援服務，邀請特殊學校老師，進行觀課及討論，並為學校老師及教學助理，安排講座及工作坊，提升教職員的教學策略及技巧；
- 利用一頁檔案了解有學生的喜好及興趣，為其製作更令同學感興趣及提升學習動機之教材；
- 向全校老師派發融合支援量表，協助教師制定教案及設計教學內容，優化第一層支援

關注事項的成就與反思

關注事項 1：推展品德教育，提升學生自我價值

成就

- 訓輔組統籌推行德育獎勵計劃，利用獎分，強化學生於課堂學習、服務、品德方面的良好行為，從而培養學生自律守規的態度，提升學生品德發展，樹立良好校風。
成效: 100%教職員都曾按照學生課堂的良好表現給予德育獎勵計劃的獎分，強化學生的正面行為。100%學生皆曾經獲得獎分。
- 各科科任把複雜的學習目標拆細，幫學生一步一步建構知識，增加學生成功感，建立自信。觀課時發現老師們都有運用此策略於課堂之中，對同學們的學習顯著提升效能。可見同學們學得比較有信心，並逐步增強解難及情緒管理的能力。
- 訓輔組推行「一人一職」，鼓勵每位學生都能按其特質擔任不同崗位的服務生，86%以上的學生能於本學年曾擔任服務生，大大提升了學生的自我價值。
- 各科科任加強在課堂上以讚賞方式表揚及鼓勵學生，建立正面課堂氣氛。同時在課堂上增加同學之間互評機會，學習欣賞同學優點及做得好的地方。100%老師都曾經用讚賞方式表揚學生。
- 推行「交齊功課計劃」，利用操行獎分，鼓勵學生於每月交齊功課，81% (122/151) 學生都曾於本學年其中一個月交齊功課。

反思

- 利用獎分強化學生於課堂學習、服務、品德方面的良好行為，確能培養學生自律守規的態度，提升學生品德發展，樹立良好校風，效果顯著，建議此計劃可以恆常推行。
- 學生能透過「一人一職」為班、校服務，在學習以外，找到滿足感，同時學生亦能建立自信，提升了學生的承擔及歸屬感，因此建議可以恆常推行。
- 校園鼓勵文化及正面價值氛圍已經形成。學生已經開始習慣讚美別人，並開始懂得欣賞同學的優點及做得好的地方，讚賞別人漸漸成為大家的習慣。

關注事項 2：培養學生學習自信

成就

- 各科運用不同的教學活動及在課堂中製造更多機會給學生參與，豐富他們的學習經歷。並在壁報板上張貼同學優秀/進步的課業。教師都積極鼓勵學生多參與課堂活動，全體學生曾經有參與不同學習經歷和活動。
- 全體學生均曾經被老師讚賞/表揚/在不同平台(壁報板、學校網頁、校訊、頒獎典禮、公眾展示板、台上一分鐘活動等)展示自己成就，讓學生獲取成功經驗。
- 老師挑選合適有潛質的學生參與對外公開比賽（例如：第75屆校際朗誦節(中文/普通話/英文)、全港軟式飛鏢比賽、九龍城區校際沙壺比賽、五人足球比賽…等)，既發揮學生長處，又可開闊眼界，向自己難度挑戰。
- 教師在課堂中設計不同程度的提問問題及活動，製造機會給不同能力學生參與分組討論和活動。
- 本年度一共舉行了上下學期各16項課後活動，2-4項星期六課外活動，照顧不同能力和需要的學生，照顧個別學習差異，製造更多機會讓不同能力學生參與，參與課後活動達162人次。。

反思

- 學生優秀課業已經張貼校園、課室公眾地方，老師讓他們有更多學習上的成功經歷。同學們亦透過參加不同的活動及比賽挑戰自我、成就自我，可見同學逐步培養出學習自信
- 透過觀課所得，老師的提問技巧漸趨熟練和到位，能夠把不同層次的提問給不同能力的學生，透過異質分組進行討論和活動，更能做到照顧個別差異，為不同能力的學生提供更多參與學習的機會。
- 校內開辦各種特色課外活動深受到同學歡迎，大部份同學都積極並投入參與。校方鼓勵同學多參與校外比賽及活動，98%學生覺得能夠被挑選代表學校出賽或被選為領袖生後，個人形象有所提升，並提供機會和空間讓同學挑戰自我、成就自我。

重點發展項目三：營造協作氛圍，加強教師專業效能

成就

- 教師透過主科一年六次的共同備課會議交流不同課題的教學心得、討論遇到的問題及學生的學習狀況。全體 100%老師都認同透過交流、互動及分享，對認識學生的學習情況及個人期望有正面作用。同時在 PUBLIC 設立的各科教學資源庫，老師們都已經習慣把教學資源統一整合，令備課及教學更有效率。
- 英文科教師參加了小學校本課程支援服務，協助三、四年級教師共同備課，提供教學及寫作技巧方面課堂設計建議，並把教學策略實踐在課堂中。科任教師在寫作技巧方面的課堂策略及尋找教學資源等都有明顯進步，校本課程支援服務進行得非常順利，計劃內容豐富，學生受惠，老師獲益良多。
- 本校訓輔組參與教育局訓輔組的「和諧校園—尊重友愛 拒絕欺凌」計劃，協助老師於學校舉辦以「尊重」、「友愛」為題的學習活動，並且透過德公課、德育主題、好人好事及耀山考試加油站的活動，培養學生正確的價值觀。

反思

- 教師在備課會中表現積極，願意分享本科教學心得。進一步營造大家協作團結的氛圍，更能加強教師專業效能。教師習慣利用教學資源庫把教學資源統一整合，令備課及教學更有效能。
- 教育局校本支援計劃能夠讓老師的教學成長得更快更對焦個人專業。此外，把本學年學習得的寫作技巧課堂設計教學內容延續到下學年，並擴展到其他班級，讓所學得的內容繼續深化及延續下去，老師和同學都大有得著。
- 教育局舉辦的「和諧校園—尊重友愛 拒絕欺凌」計劃，能夠培養學生正確的價值觀，亦加強教師推動教學活動的經驗，師生一同營造和諧校園，是一個非常值得參與的計劃。

我們的學與教

●學與教的特色：

課程發展方面：面對更多的有特殊教育需要的學生，教師們以靈活及趣味性的課堂教學吸引學生的專注，並透過豐富同學們不同的學習經歷，進一步提升學生的學習能力。為了拉近學生的學習差異，設家課調適、考試調適、個別輔導等去提升同學們的學習動機及自信心。

中文科：

1. 83.6%學生認同「學生獎勵計劃」能提昇學生上中文課的積極性。此計畫有效優化學生的品德情意。透過全校獎勵計劃，優化學生的品德情意。例如帶齊中文書以及簿冊、按老師的指示完成堂課、積極參與課堂活動、功課整潔且字體端正、樂於幫助老師和同學、科長及中文大使帶頭做好榜樣等均能加分，以培養學生的良好品德。
2. 增設中文科小老師幫助能力稍遜的同學們完成功課或課堂任務。
68.6%學生認同中文科小老師能有效幫助同學解決中文科的難題,這崗位有效提升學生承擔及歸屬感。
3. 每月舉行「每月徵文」投稿，老師挑選優秀作品張貼流動壁報版。全學年投稿共有 599 人次，平均達 50%以上。同學們展示及朗讀佳作時，同學們都能做到互相尊重，互相欣賞。營造校園鼓勵文化及正面價值氛圍。
4. 在校園走廊、教室等地方展示經典名句，讓學生耳濡目染，發揮正向價值觀。65%學生曾留意經典名句，感受正面價值氛圍。
5. 老師布置親子功課，如預習冊、工作紙等，家長為子女評鑑朗讀、說話等表現。中低年級的學生都是由家長評鑑朗讀及說話，部分家長能藉此活動推展家長正向教育文化。
6. 全校學生都曾體驗VR；與普通話、英文科聯合舉辦「耀山SING聲星」歌唱比賽；與圖書科合作講故事比賽；設計分層工作紙給不同能力的學生等，以上的活動使學生能透過不同的學習經歷，獲取成功經驗，能培養學生學習自信。

7. 透過共同備課互相交流經驗，分享教學心得；設立資源庫，方便同事備課；全體老師都參與本科進修，並分享進修所得成果；與教育局或其他機構合作進行教學研習及教學活動；學習經典名句、認識中華文明知識等，都能夠營造協作氛圍，加強教師專業效能。
8. 國安教育工作方面，包括有：利用中文科壁報板介紹中國的文化；九月與體育、普通話、資訊科技科聯合舉辦進行「中秋集古村」；與家教會合辦二月「華服日」活動；水寫布書法，以水寫毛筆書寫基本筆畫；配合教育局建議篇章，讓學生學習古詩，掌握文學、文化內涵；「午間中華經典名句」，早讀前、小息時朗讀經典名句、「中華經典名句」硬筆書法等。

	活動	國安	價值觀	生涯規劃
1.	每月徵文	✓	✓	✓
2.	中國經典名句	✓	✓	
3.	中秋活動	✓	✓	
4.	華服日	✓	✓	
5.	講故事比賽	✓	✓	
6.	VR 體驗中國名山大川	✓	✓	✓
7.	SING 聲星歌唱比賽	✓	✓	✓

英文科：

1. 透過全校獎勵計劃，優化學生的品德情意。教師繼續利用全校獎勵計劃以在英文課堂中實現3S的目標，即為聲音響亮、行動迅速和齊聲讚頌。有60%的教師表示於課堂期間使用3S提示卡能使學生於英文課堂期間有良好的課堂表現。於學生方面，超過50%的學生認為老師於堂上使用3S提示卡能改善他們於英文堂及活動中的表現。

2. 宏揚服務精神，提升學生承擔及歸屬感。學校挑選適合的人選參加校際朗誦比賽。教師亦在不同的英文活動中，學生分配不同的職責給學生以提升學生的責任感及對學校的歸屬感。學校共有兩名學生於校際英文朗誦比賽取得優良證書。另外有十二名學生被挑選成為英文日活動的英文大使。英文大使在活動中十分盡職，順利完成任務。當中約有91%的英文大使表示於來年願意再次擔任英文大使服務學校。亦約有82%的英文大使表示擔任英文大使的經驗能提升個人責任感。
3. 透過不同的學習經歷，讓學生獲取成功經驗。英文科教師在課堂內外給予學生多元化的學習活動。在課堂中，教師使用不同平台，如 Kahoot!及 Wordwall 設計遊戲，讓不同能力的學生能有效地應用已學知識。於英文日中，學生於校園的不同地方進行尋找十二生肖任務，以贏取豐富禮品。於課後活動方面，本年度本校增設英文話劇班，讓學生於學校內進行表演，以提升學生表現自己及說話的自信。英文科教師表示於課堂中加入遊戲能增加學生回答問題的機會，亦讓不同能力的學生勇於作出不同的嘗試。在英文日中，有 80 位學生能找出正確答案，當中 55%的學生能答到全對的答案。而英文話劇班的成員亦於英文比賽當日，成功及有自信地背誦對白及做出動作，完成全校演出。
4. 照顧個別學習差異，提供更多學生參與學習的機會。在第一層支援方面，教師提供分層工作紙給不同能力的學生。另外，教師亦於教學內容中增加不同的視覺提示，讓學生了解課堂內容。在第二層支援方面，學校開展早鳥兵團的早輔班，二年級和四年級的部分學生被挑選參加。三年級亦實行雙英文教師的教學模式，其中每個星期有兩節課，有四名學生被挑選出來進行抽離課堂。有超過 60%的學生表示英文科教師能於堂上給予不同機會讓學生發問和回答問題。亦有接近 65%的學生表示教師能使用不同教學方法，如分層工作紙、顏色字眼等

讓他們了解學習內容。而經過教師的觀察和考試結果顯示，被挑選參加早鳥兵團和抽離課堂的學生在學習英文的興趣和成績亦有進步。

5. 與教育局或其他機構合作進行教學研習及教學活動。英文科於本年度參與校本支援計劃，以支援二年級和四年級的寫作課程教學內容。是次計劃由教育局高級課程發展主任，以及二年級和四年級的科任老師共同進行每兩週備課以策劃全年度的寫作內容。此外，英文科教師於十一月初與湖南的姊妹學校進行專業教學交流。本校英文教師有幸於姊妹學校教授小四英文和進行公開課，並接受當地的教育專員和英文教師評課。英文教師們亦能於該校觀課，以學習不同的教學技巧。所有參與校本支援計劃的教師表示參與校本支援服務能提升學生對英文寫作的興趣和成效。100%參與校本支援計劃的教師表示參與此計劃能提升他們對日後教授英文寫作的信心，以及希望日後能參與同類計劃以提升教學信心和增潤教學技巧。此外，所有英文科教師表示校本支援分享會的內容對日後教授英文寫作有很大的幫助，如設計寫作活動。在完成與湖南姊妹學校的專業教學交流後，所有的英文科教師表示此行獲益良多，亦學習到不少教授學生認讀英文字詞的技巧。

	活動	國安	價值觀	生涯規劃
1.	英文日	✓	✓	
2.	英文比賽	✓	✓	
3.	萬聖節活動		✓	
4.	Jumbled Lyrics		✓	
5.	新年賀卡	✓	✓	
6.	新年小息遊戲	✓	✓	
7.	海洋公園活動：動物護理	✓	✓	✓
8.	英文話劇班		✓	✓

數學科:

1. 透過全校獎勵計劃，優化學生的品德情意。老師鼓勵學生學習及積極參與課堂活動及課堂任務。75.9%老師認同「學生獎勵計劃」能鼓勵學生參與課堂。營造校園鼓勵文化及正面價值氛圍方面：老師於課堂多以正面話語回饋學生答問；老師挑選優秀課業並貼於課室壁報板；每月公佈「每日十題」的得獎名單及頒獎，並把得獎名單上載到學校網頁供學生及家長瀏覽；老師善用鼓勵性語言，促進學生積極參與，提升課堂學習效果，營造開放溝通環境；老師挑選學生優秀課業並在課室壁報板展示。另存放在數學科的「學生佳作」；老師公佈得獎名單，並上載到學校網頁。
2. 推展家長正向教育文化方面，增設親子數獨活動，家長可以與孩子一起面對數學難題、共同尋找解決方法，並在解題過程中互相支持和鼓勵。超過 80%的學生參與數獨遊戲； 100%家長都有參與親子數獨。舉行社際數學攤位比賽，讓全校學生參與。挑選奧數班同學參加「第 11 屆 Rummikub 世界大賽(香港區選拔賽)」，培養學生學習自信，挑戰自我，成就自我。
3. 100%老師有運用不同策略照顧個別差異，課堂上為照顧學生多樣性，數學科設分層工作紙，給予能力稍遜學生更多參與的機會，開放性的挑戰題照顧能力高的學生。此外又舉辦奧數班，除了訓練學生數獨的邏輯思維，更讓數學能力高的學生各展所長。
4. 營造協作氛圍，加強教師專業效能方面：100%數學老師有善用數學資源庫：電子教學材料(Nearpod、Rainbow One)及 STEAM 活動，能提升教學效能。教師透過分享進修、互動交流和共同備課，協助科任優化課堂，並透過觀課檢視教學成效。
5. 為了加強學生的應用題審題、分析技巧及解題能力，老師教授解題五步曲：讀、問、圈、列、答，並將應用題關鍵字張貼在課室，有 63.4%學生曾經或經常運用。70.5%學生認同解難策略能夠協助解題，能提升學生解難能力。

	活動	國安	價值觀	生涯規劃
1.	數獨		✓	✓
2.	每日十題		✓	✓
3.	社際數學比賽	✓	✓	✓
4.	奧數班	✓	✓	✓

常識科：

1. 透過全校獎勵計劃，優化學生的品德情意：老師鼓勵學生學習及積極參與課堂活動及課堂任務。學生因有獎勵作推動，上課時積極參與及舉手回答問題。科任亦能按學生的表現給予分數。學生亦嘗試於課堂中達致良好表現以爭取較高的課堂分數，但全校只有約 152 人兌換獎品，因此達標。
2. 增加學生自信，促進解難能力及情緒管理能力。教師展示學生學習成果，(如在課堂上展示，讓全班學生齊聲讚頌或張貼學生課業在班的壁報上)，增加學生自信，鼓勵學生以更正面的角度思考，提升學生情緒管理能力。透過在常識課堂中的實驗或分組安排能力高的學生在實驗課中擔任「常識科大使」，協助教師及其他學生，增加學生自信。透過讓生命教育長推廣魚菜共生等的活動，在課堂給予學生機會自行探索魚菜共生系統，培養學生創造、協作及解難能力。科任老師有在課堂上展示及在課室張貼學生學習成果，讓全班學生齊聲讚頌，而學生在此情況下，顯得更有自信。教科任老師在課堂上有安排「常識科大使」，協助教師及其他學生，除了學生自信外，更能幫助其他同學。而生命教育長成功推廣魚菜共生的活動，而科任亦在課堂給予學生探索魚菜共生系統。
3. 宏揚服務精神，提升學生承擔及歸屬感。安排不同的學生擔任常識科職務(如科長、環保長、常識科大使等)，宏揚服務精神，提升學生承擔精神。透過和環保機構合作舉行全校性回收活動，宣揚環保及愛護環境的精神，提升學生對社會的歸屬感。超過 80%學生擔任常識科職務(如科長、環保長、常識科大使等)，能夠宏揚服務精神，提升學生承擔精神。舉行了兩次的全校性回收活動，同學參與度高，帶了很多回收物回校。
4. 透過不同的學習經歷，讓學生獲取成功經驗。舉行到校講座/外出參觀，提供不同的學習經歷(如關注動物棄養問題、應用知識及處理生活問題的技能等)，並透過示範、義工招募等的活動，讓學生「做中學」，從而獲取成功經驗。透過魚菜共生活動，讓學生擔任不同的職務，照顧及紀錄整個魚菜共生系統，並向學生介紹魚菜共生活動，發展學生溝通、表達及創意思維能力。超過 80%學生參與到校講座/外出參觀，讓學生「做中學」，從而獲取成功經驗。其次，學生能擔任導賞員，向學生及家長介紹魚菜共生活動，發展學生溝通、表達及創意思維能力。

5. 透過交流互動分享，教師對學生建立正向期望。安排教師參與共同備課、觀課及專業分享。透過教師間的互動及分享，優化鼓勵學生的技巧及方法，從而建立教師對學生的正向期望。80%教師認同備課/分享等有助建立教師對學生的正向期望及能令學生變得更自信。
6. 透過科學探究或實驗活動，培養學生能懂得欣賞別人，發揮團隊精神，並提升學生在面對挑戰時，能以不同策略去解決問題。科任有善用 STEM CENTRE，利用各式各樣教材及媒體融入學習活動，例如 P.2 利用 GIGO，P.6 用 VR 等。並在每個學期完成一次科學探究或實驗活動。
7. 不同活動推廣國安教育，培養學生對國民身份的認同。通過各班進度表中相關國安教育的學習元素、我的學習紀錄冊中延伸部分等的活動、展板等推廣國安教育，讓學生認識更多中華文化，培養學生對國民身份的認同。透過國慶週、國家憲法日、國家安全日等的活動推廣國安教育，加深學生對國家的認識。

	活動	國安	價值觀	生涯規劃
1.	一人一花種植比賽		✓	✓
2.	綠在寨城環保回收比賽		✓	✓
3.	常識科參觀日	✓	✓	✓

德育及公民課：

各級德育及公民課均有五個課題有關國情教育，當中更加入國家安全教育相關元素，讓學生了解國家安全的重要性。另外，訓輔組透過本年度6個德育主題短片及延伸活動，使學生的學習不限於學科知識，更有關學生個人成長的學習經驗，例如:跨學科活動，讓學生在積極正面的校園生活中實踐優良的品德。全校100%學生都曾積極參與與德育主題相關的延伸活動。

國家安全教育相關活動：

日期	活動名稱	參與學生
18/9/2023	齊來認識《憲法》和《基本法》填色比賽 (香港婦女動力協會)	全校
9 月中	班際歌唱比賽—「中國字 中國人」	全校
9 月下旬	國慶 74 週年活動	全校
22/09/2023	杭州亞運 2023 宣傳活動	全校
06- 16/10/2023	2024 全港學界國家安全常識挑戰賽	全校
04- 06/12/2023	國家憲法日活動 (國家憲法日網上問答比賽) (小學組 積極參與學校獎)	全校
12 月 13 日	南京大屠殺學校悼念活動(展板)	全校
12 月至 2025 年 8 月	我的行動承諾(加強版)計劃開展	全校
1 月	2024 國家安全校園壁報設計比賽	5、6 年級 (6 人)
1 月 18 日	2024 年桂、港兩地雲端迎春節活動	4 至 6 年級 (26 人)
3 月 12-15 日	長沙交流團	5、6 年級(24 人)
4 月 15 日	國家安全教育日	全校
17/5/2024	2023/24 中華經典名句 全港中小學網上遊戲比賽 (十八區最踴躍參與學校獎(九龍城區))	全校
4/3/2024- 6/3/2024	2024《憲法》和《基本法》 全港校際問答比賽 (小學組 最積極參與學校獎)	全校
27/6/2024	《文明中華》網上挑戰賽	全校
24/6/2024- 27/6/2024	慶祝香港特別行政區成立 27 周年活動	全校
4/7/2024	溫嶺市新河鎮中心小學_訪校活動	六年級 (16 位學生)

學校實際上課日數

依據學校表現評量的定義，小一至小六整學年課堂授課的日數:190天

原校曆表整學年內為全校學生安排學習活動日的數目如下：

全年總上課日數為190 天(其中減去旅行後補假、競技日後補假、教師專業發展日)

星期五集體做護眼操、武藝操及早操；粵劇、K-Pop 女團、；中文科的摘星猜謎、交通安全講座、敬師日、國慶週活動；公益金便服日、華服日、社長選舉英文科的活動Happy Halloween、Christmas Party、English Day、九北田徑、親子競技日、親子旅行日、清潔及秩序比賽、圖書科的閱讀嘉年華、STEM體驗日；數學科的問答比賽、數學挑戰站、全校參觀日及跨學科問答比賽；普通話科的普通話日及耀山Sing聲星歌唱比賽、籃球、乒乓球學界比賽、武獅表演、謝師宴；幼稚園嘉年華等。

本年度不同科組都能舉行不同活動以促進學生鼓勵文化及正面價值氣氛。社長及副社長都能帶領社員在不同學科活動中發揮互相幫助，同心協力的精神。

本年度一共舉行了上下學期各 16 項課後活動，2-4 項星期六課外活動。學生對不同的問卷調查滿意情度達 80%或以上。參與課後活動達 162 人次。本年度順利為畢業班舉行畢業營，學生在問卷調查對相關安排滿意情度達 80%或以上。

不同科組透過不同的家長講座或活動提升了家長對正面教育價值的氣氛。當中每次活動均有不少於全校 30%的家長參與。9 成家長在問卷中表示滿意有關活動

本年度教師按學生不同的學習需要或能力，推薦學生參加不同的校內校外比賽/活動，學生更在不同的領域取得佳績。大部份學生能就調節後學習要求，參與其中並學習相關知識。學生擔任小幫手或小導師，能主動協助有特殊學習需要的學生學習。

80%教師認同參與不同活動/分享有助建立教師對學生的正向期望及能令學生變得更自信。各科任教師已完成最少一次與教育局或其他機構合作進行教學研習/教學活動/工作坊/進修課程/教學分享。

本年度不同學科均有舉行不同的活動，當中不同的學生都能被邀請擔任不同的學科/活動大使。其他學生更積極參與相關活動。

	活動	國安	價值觀	生涯規劃
1.	社長選舉	✓	✓	✓
2.	親子旅行日		✓	✓
3.	義剪		✓	✓
4.	畢業營		✓	✓
5.	上下學期課後活動		✓	✓
6.	上下學期星期六課外活動		✓	✓

八個學習領域的課時：

依據學校表現評量的定義，以百分比說明小一至小三、小四至小六，八個學習領域課時的如下：

學校時間表中各個學習領域課時的平均百分比(小一至小三)：

中文:25.0% 英文:18.5% 數學:12.0% 常識:12.0%

藝術:10.0% 體育: 5.0% 德公/圖書/導修/STEAM課: 17.5%

學校時間表中各個學習領域課時的平均百分比(小四至小六)：

中文:25.0% 英文:18.5% 數學:12.0% 常識:12.0%

藝術:10.0% 體育: 5.0% 德公/圖書/導修/STEAM課: 17.5%

全校每週授課共43節，每節30-45分鐘；逢星期一有升旗禮。

每天設早讀課及班主任課，

而逢星期五則設「STEAM全接觸」課及隔週設「校園開放」。

學生閱讀習慣

1. 老師在課堂期間向學生說明全校獎勵計劃應用於圖書科的準則，如積極參與課堂活動、遵守上圖書課及在圖書館規則、保持圖書館及個人清潔等都能加分。透過全校獎勵計劃，老師認為大部分學生在圖書課中有良好的表現和行為。

2. 大部分圖書館管理員都能準時出席及協助圖書館的運作，他們都盡責和熱心服務。
3. 大部分伴讀大使於早讀課時段為低年級伴讀都投入認真，發揮同學間互助友愛的精神。
4. 九月，透過舉辦家長講座，著家長了解如何選書及幫助孩子培養閱讀的習慣。100%家長滿意活動的安排。
5. 十月至十一月，一年級和二年級的學生與家人共讀圖書，完成親子閱讀記錄冊，培養他們養成良好的閱讀習慣。100%學生能完成親子閱讀記錄冊。
6. 十月至十一月，邀請家長義工為低年級學生講故事。100%家長滿意活動的安排，活動能增強家長親子閱讀技巧，能幫助學生建立閱讀的習慣。
7. 三月，與視藝科合辦書籤設計比賽，透過製作書籤，增進學生自我學習的動力，提高學生對閱讀的興趣及讓學生有不同的獲獎機會。100%學生參與書籤設計比賽。成效顯著，學生都很有興趣。
8. 三月至五月，學生透過完成閱讀記錄冊，培養他們養成良好的閱讀習慣。34%學生能完成閱讀報告。
9. 六月，與中文科及普通話科合辦講故事比賽，鼓勵學生報名參加，提高學生學習及語文的能力，並讓學生有不同的獲獎機會。23%學生參與講故事比賽。
10. 老師好書推介-全校老師推介與品德相關的圖書，張貼於壁報板上供學生閱覽。另外，老師製作分享短片，分享故事，幫助學生建立正面的價值觀和培養積極的態度。70.4%學生都有閱覽壁報板及觀看分享短片。
11. 九月起，利用本科壁報板向學生介紹與中華文化相關的圖書及資料。65.1%學生都有閱覽壁報板。
12. 九月起，透過 e 悅讀學校計劃提供電子書籍，鼓勵學生閱讀，促進自主學習。100%學生透過 e 悅讀學校計劃閱讀電子書有 1126 本次。成效不錯，學生能透過電子書學習。

13. 一月，在家長日舉辦書展，安排書商提供中英文圖書。六月，利用圖書津貼，購置實體圖書。老師有邀請書商售賣書籍及購置實體圖書，給學生借閱或選購。

	活動	國安	價值觀	生涯規劃
1.	親子閱讀獎勵計劃	✓	✓	
2.	書籤設計比賽	✓	✓	
3.	閱讀獎勵計劃	✓	✓	
4.	講故事比賽	✓	✓	
5.	e悅讀學校計劃	✓	✓	

學生表現

本校學生近年學業表現理想。根據2022至2024年度的中學學位分配結果，本校27名小六學生中，有96.3%入讀首五個志願，其中首志願有15位、第二志願有7位；派往的學校有東華三院黃笏南中學、何文田官立中學、創知中學、余振強紀念中學及聖公會聖三一堂中學等。

本校學生榮獲 2023-2024 屈臣氏集團香港學生運動員獎、九龍北區小學校際田徑比賽、男乙跳遠第六名、男特推鉛球第七名、男甲擲壘球第七名、第五屆香港國際飛鏢節小學隊際賽季軍、小學隊際賽優異獎、九龍城區小學校際軟式飛鏢邀請賽隊際賽冠軍、隊際賽亞軍、個人賽第二名、2023-2024 校際武藝操大賽集體武藝操小學組-二等獎、九龍城區第二屆校際桌上沙壺比賽盃賽冠軍、2024 兩校軟式飛鏢交流活動三人隊際賽-冠軍、小學聯校飛鏢比賽個人賽亞軍、個人賽殿軍、團體賽碟賽金獎、第四屆小學桌上沙壺比賽、碗賽季軍、盃賽冠軍，國家憲法日活動:國家憲法日網上問答比賽 (小學組 積極參與學校獎)、2023/24 中華經典名句全港中小學網上遊
戲比賽 (十八區最踴躍參與學校獎(九龍城區))、2024《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽 (小學組 最積極參與學校獎)。

另外，本年度參與 SportACT 獎勵計劃的表現比往年更投入，當中有 50% 學生獲得金銀銅獎狀。有 23 位學生更獲得 SportFit 計劃的獎狀。根據問卷調查約有 70% 學生均有參與小息的運動活動。本年度舉行 4 次運動大挑戰獎勵計劃，每次均有 100 人次參與。此外，體育科教師在不定時在課堂介紹部分與中國古時有關的運動項目，大部分學生都能認識中國體育發展。2.70 % 學生透過 2023 年杭州亞運會活動指出有助學生了解近年中國在體壇的發展。

	活動	國安	價值觀	生涯規劃
1.	親子競技日		✓	✓
2.	2023 年杭州亞運會傳火炬活動	✓	✓	✓
3.	2024 年巴黎奧運會傳火炬活動	✓	✓	✓
4.	試後簡易運動會		✓	✓
5.	九龍城區小學校際軟式飛鏢邀請賽 暨 體驗日		✓	✓
6	九龍城區小學校際桌上沙壺邀請賽 暨 體驗日		✓	✓

校內及校外其他舉行的活動/比賽：

課後活動：兒童手工班、3D 智能裝置班、武獅班、K-pop 女團、台上一分鐘、英文 phonics 班；第 75 屆校際朗誦節(中文/普通話/英文)、四社社長選舉、最佳風紀網上選舉、交齊功課白金獎、Happy Halloween、國慶週、聖誕卡設計比賽、家長講座(P.1-P.6)、敬師日、月訓、Sounds in Music、聖誕聯歡會、教師好書推介、學校體適能獎勵計劃、SportACT 獎勵計劃、小六謝師活動、書籤設計比賽、風紀就職典禮、足脊檢測、公益金便服日、親子賣旗日、升旗隊訓練營、南京大屠殺 84 周年悼念活動、一人一花、廉政公署工作坊、喜氣洋洋賀新春、健康耀山人、國家安全日、水果日填色比賽、班制秩序比賽、摘星猜謎賀中秋、軟飛鏢比賽、閱讀嘉年華、社際數學比賽、兩棲及爬蟲講座及體驗日、Sing 聲星歌唱比賽、English Day、English Competition、Happy Halloween、六年級畢業日營、非華語戶外活動、慶回歸活動、講故事比賽、綠在寨城環保回收比賽、數學挑戰站、親子閱讀獎勵計劃。

未來發展:

1. 以學生為本:

I) 耀山是我家

營造和諧校園氣氛，使學生對學校有強烈的歸屬感，能在愉快中學習，彰顯『耀山是我家，盡顯愛心與關懷』的精神。

II) 培養學生有純良的品格

培養學生「欣賞別人的優點、檢討自己的缺點」的品格，讓學生面對困難時，能接納別人的意見。

III) 加強學生整體學習的表現

除了應有的知識，也應發掘自己的興趣和潛能。同時，學生應要擁有單純的品格，並懂得與人相處，長大後成為社會的良好市民。

2. 接納不同類型的學生

校方應接受不同類型的學生，尤其是特殊教育需要的學生，讓這類學生有機會入讀本校，甚至非華語學生，在主流學校享受愉快的童年。

3. 為有特殊教育需要學童而增設的措施

讓有特殊教育需要學生能接受專業的訓練，包括言語、專注、社交、讀寫及感統等小組，與伙伴學校合作，設計一些對特殊教育需要學童有效的學習環境，使他們渡過美好的校園生活。