

2022-2023 耀山學校學校報告



校址：九龍嘉林邊道24號
電話：23361787 傳真：23363144

校監：甄文輝先生

校監簽署：_____

日期：二零二三年十一月七日

辦學宗旨

本校為香港五邑工商總會屬下的政府津貼學校，辦學團體為香港五邑工商總會，為九龍城區的兒童提供全日制小學教育，並為社會培養良好的公民。

本校致力提供多元化的優質教育，著重發展兒童心智、培養其健全品格，以及在「德、智、體、群，美」五育方面的均衡發展，讓兒童在一個愉快及優良的學習環境中成長，潛心學問，修養人格，日後成為社會的棟樑。

我們的學校

學校簡介

- 學校源于一位善長仁翁黃筱煒先生，為紀念其先父黃耀山而創辦。政府于1963年撥出現址興建耀山學校。本校之辦學團體為五邑工商總會，現任校監為甄文輝先生。本校於1998年改為全日制津貼小學。

學校設施：

課室：六個標準課室、STEM CENTER及音樂室。

其它：校務處、教員室、教員休息室、伺服器室、視藝室、體育室、音樂室、雨天操場、籃球場、圖書館、多用途活動室、校長室及花園。

改善工程：

- 本校於2002年11月開始進行改善及加建工程，在原有的籃球場加建一層為雨天操場、在地下加建語言室及圖書館，並將原有的小一至小三教室、校務處、電腦室、教員室、伺服器室、視藝室、體育室及教員休息室等重修。至2020年再將一樓的教員室與到地下的多用途室對換，以應付日漸增加的教職員及所需要的空間；同時將電腦室改為STEM CENTER。

法團校董會的組合

- 本校已於2017年8月31日成立耀山學校法團校董會。

根據學校2023年的最新資料，法團校董會的校董名單如下：

甄文輝校監	陳鴻基校董(MBE,JP)	任劍文校董	伍鴻深校董
黃樹斌校董	歐陽永校董	劉祥耒校董	陳子強校董
獨立校董：	蘇麗霞校董		
教師校董：	陳嘉敏老師	劉柏年老師	
家長校董：	蘇少風女士	陳淑婷女士	
當然校董：	石禮仁校長		

我們的學生

班級組織：

班級	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6
班數	1	1	1	1	1	1
男生	12	19	16	17	19	22
女生	3	8	11	8	8	5
總數	15	27	27	25	27	27

全校學生人數：148人

我們的教師

●教師資歷

2020/2021年度，本校共有

校長 1 人 (SPSM)、小學學位教師 1人 (PSM)
課程統籌主任 1人 (PSM)、活動主任 1人 (APSM)、
特殊教育統籌主任 1人 (PSM)、外籍英語教師 1人 (APSM)
學位教師 (APSM) 9人、支援教師 (APSM) 2人、
言語治療師 1人、外聘學生輔導主任 2 人。

2021/2022年度，本校共有

校長 1 人 (SPSM)、小學學位教師 1人 (PSM)
課程統籌主任 1人 (PSM)、資訊科技統籌主任 1人 (PSM)、
特殊教育統籌主任 1人 (PSM)、外籍英語教師 1人 (APSM)
學位教師 (APSM) 9人、特殊教育需要支援教師 (APSM) 2人、
言語治療師 1人、外聘學生輔導主任 2 人。

2022/2023年度，本校共有

校長 1 人 (SPSM)、小學學位教師 1人 (PSM)
課程統籌主任 1人 (PSM)、資訊科技統籌主任 1人 (PSM)、
特殊教育統籌主任 1人 (PSM)、教務主任 1人 (PSM)
外籍英語教師 1人 (APSM)、學位教師 (APSM) 7人、教育文憑教師 (CM) 1人
特殊教育需要支援教師 (APSM) 3人、
言語治療師 1人、外聘學生輔導主任 2 人。

●教師學歷如下：

教育文憑：17人 (94%)，學士：18人 (100%)，碩士：4人 (22%)，
特殊教育培訓：16人 (89%)

已接受專科訓練的三個核心科目教師的比例

中國語文 4人，英文 3人，數學 4人

依據學校表現評量的定義，已達英語及普通話語文能力要求的教師比例如下：

達到語文能力要求的老師：

英 語：3人

普通話：4人

教學專業發展

●校長專業發展

校長專業發展時數（2022-2023）：41小時有系統學習
實踐學習為教育界及社會服務模式：12小時

●教師專業發展

為提升教學效能，本校教師多年來均積極進修，努力裝備自己，祈求成為更具專業的教育工作者。而本校教師在專業發展方面的情況如下：

全體教師每年均參加由教育局舉辦的教育研討會、講座及工作坊等，校方亦配合教育局之教師專業發展而舉行培訓課程、分享會等，本年度合共舉行了7次培訓課程、分享會議、講座及工作坊。另外，教師亦經常參加個人持續專業發展的專科進修課程，以及教科書出版商為專科教師而設的深造課程等，但由於本年度受到新冠病毒病疫情影響，大部分改為網上進行，全校教師整學年平均的進修時數是70小時，而校長的個人進修時數為53小時。

校方在本年度為教師舉辦的專業培訓有：

- 1)2022年 10 月 3日(星期一) <教師發展日> 全體教職員上午在禮堂進行由葉慶輝律師任講者的「全校教職員認識國家安全教育」講座。
- 2)2022年10 月 3日(星期一) <教師發展日> 全體老師下午在西九故宮進行了「認識中華文化之故宮博物館遊」。
- 3)2023 年 3 月 3 日(星期五) <教師發展日> 全體老師及校監、校董上午在本校 STEM CENTER 進行由教育界朱國強議員任講者之「正向教育」講座。
- 4)2023 年 3 月 3 日(星期五) <教師發展日> 全體老師及校監、校董上午在本校禮堂進行「茶藝」活動，由茶藝師介紹中國茶文化、茶藝表演、現場品茗、泡茶體驗，讓大家認識中國茶藝文化。
- 5)2023 年 3 月 3 日(星期五) <教師發展日> 全體老師下午參觀保良局田家炳千禧小學，並由校長作主題分享（外評準備及價值觀教育講座）

6)2023 年 4 月 14 日(星期五)全體老師上午在五邑工商總會學校進行了由香港教育大學學術及首席副校長李子健教授,JP 任講者之「生命與價值教育的理念」講座。

7)2023 年 4 月 14 日(星期五)全體老師上午在五邑工商總會學校進行了由香港大學前副校長程介明教授任講者之「教師專業：有何挑戰？」講座。

在下學期的一月初開始，為教師進行<同儕觀課>，藉此進行教學交流。並於觀課後進行檢討會議，分享同工在學與教方面的心得，藉以提升個人的專業發展，並讓教師從多角度增進學與教的素質。

校長及教師積極參與由教育局及其他機構舉辦的工作坊、講座或研討會，了解教學新趨勢，學習更多新知識。

不少教師更於放學後修讀由教育學院或其他大學所辦的專科及學位課程，充實自己，以增加本科及專業知識來提升專業技能。

為有特殊教育需要的學生方面

截至本年度全體18位教師都已先後參與過教育局舉辦之特殊教育基礎培訓課程(100%)，高級培訓課程(55.5%)或專題培訓課程(55.6%)，佔全體教師100%。

本年度校方獲教育局特殊教育支援組派出校本心理學家逢星期四全日駐校，全年共30次為有特殊教育需要的學生觀課、撰寫評估報告及作轉介服務等。學生支援主任及駐校社工統籌各訓練小組，為有特殊教育需要學生進行言語、社交及讀寫小組訓練。教育局特殊教育支援小組定時到校探訪學生及與教師開會。每年校方亦邀請教師參與有特殊教育需要學童的教師專業培訓課程、不同科組的專題講座及五邑工商總會小學聯校教師專業發展日等。另外由去年度開始，本校已獲教育局增聘多3位編制內的特殊教育需要支援老師，協助於二年級英文科及三年級中文科進行協作及抽離教學，為有特殊學習困難或/及有限智能之學生提供更多學生參與學習的機會，並提升教與學之效能。

●推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

I. 政策

- 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要

的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及

- 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

II. 資源

為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：

- 學習支援津貼共\$1,394,656.2，用以增聘5名全職教學助理及1名兼職教學助理，以及外購讀寫訓練、社交訓練、專注力訓練、職業治療訓練及個別訓練以照顧共103名有特殊教育需要及成績稍遜的學生；
- 與屬校中學合聘之全職駐校言語治療師，每星期駐校三天為有言語障礙之76名學生(31名輕度，38名中度，7名嚴重)提供個別及小組形式的治療課；
- 優化校本教育心理服務，全年共30次到校服務
- 全校參與分層支援有自閉症的學生學校支援模式發展計劃

參與教育局舉辦的支援計劃及服務包括：

- 喜伴同行計劃
- 與沙田公立學校合辦共融活動

校本支援服務 - 專業發展學校計劃(對有特殊教育需要)

III. 支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施 -

- 成立「學生支援組」，成員包括「學生支援組」特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、班主任、社工、教育心理學家、各學科教師等，以全校參與模式與其他科組包括教務組/課程發展組、訓育組、輔導組、生涯規劃組等協作，共同支援有特殊教育需要的學生；
- 透過優化校本教育心理服務，安排教育心理學家為學生提供智力評估及特殊學習困難的評估；除此以外，亦會安排教育心理學家適時與家長進行個別學習計劃會議，商討個別學習計劃目標及定時檢討成效；
- 透過優化校本教育心理服務，安排教育心理學家面見個別學生，進行輔導；及面見家長，了解有嚴重特殊教育需要學生在家的情況及家長的需要
- 在中文、英文科進行協作及抽離教學，並安排教學助理在課堂上支

援有特殊教育需要的學生；

- 聘請教學助理，為小一至小四學業成績稍遜及讀寫障礙的學生提供中文、英文及數學的課堂輔導教學；及為讀寫障礙的學生進行中文「讀默寫」訓練；
- 駐校言語治療服務，為有言語障礙、自閉症、讀寫障礙及其他有支援需要的學生提供全年的小組/個別言語治療/訓練，及舉辦非語障學生活動，以提升非語障學生的說話能力；
- 為讀寫障礙的學生提供讀寫訓練；購買小組服務，為自閉症、智障及專注力不足/過度活躍症的學生提供社交技巧訓練及專注力訓練；
- 為個別嚴重特殊教育需要的學生訂立個別學習計劃，提供個別訓練及小組訓練；
- 參加教育局與香港大學所舉辦的喜伴同行計劃，以社交小組形式提升自閉症學生的社交能力
- 參加教育局與香港大學所舉辦的喜伴同行計劃，安排臨床心理學家為有自閉症學生的家長進行認知行為治療，改善有特殊教育需要學生家長的壓力狀況
- 參加教育局所舉辦的自閉症延展計劃，為個別患有自閉症學生進行三層支援；
- 為有需要的學生提供學習、家課、默書和測考調適，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告或安排小組導師/其他專業人員如言語治療師、輔導員、心理學家等與家長會面，匯報學生的學習進展；
- 設立「科組小老師」，為學生提供幫助；
- 設立「故事爸媽」，協助初小及有讀寫困難的學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力；
- 學校安排「學生支援組」於學期初及家長日與家長會面，了解家長需要及期望；
- 透過家長日、家師茶聚及成立家長教師會促進家校及家長之間的溝通及合作，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及
- 透過校本支援服務，邀請特殊學校老師，進行觀課及討論，並為學校老師及教學助理，安排講座及工作坊，提升教職員的教學策略及技巧；
- 利用一頁檔案了解有學生的喜好及興趣，為其製作更令同學感興趣及提升學習動機之教材；
- 向全校老師派發融合支援量表，協助教師制定教案及設計教學內容，優化第一層支援

關注事項的成就與反思

重點發展項目一：推展品德教育，提升學生自我價值

成就

- 訓輔組統籌推行德育獎勵計劃，利用獎分，強化學生於課堂學習、服務、品德方面的良好行為，從而培養學生自律守規的態度，提升學生品德發展，樹立良好校風。
成效: 100%教職員都曾按照學生課堂的良好表現給予德育獎勵計劃的獎分，強化學生的正面行為。100%學生皆曾經獲得獎分。
- 各科科任把複雜的學習目標拆細，幫學生一步一步建構知識，增加學生成功感，建立自信。觀課時發現老師們都有運用此策略於課堂之中，對同學們的學習顯著提升效能。可見同學們學得比較有信心，並逐步增強解難及情緒管理的能力。
- 訓輔組推行「一人一職」，鼓勵每位學生都能按其特質擔任不同崗位的服務生，為班/校服務。各班主任及科組老師都能按學生的能力安排同學擔任不同職務，85%以上的學生能於本學年曾擔任服務生，大大提升了學生的承擔及歸屬感。
- 各科科任加強在課堂上以讚賞方式表揚及鼓勵學生，建立正面課堂氣氛。同時在課堂上增加同學之間互評機會，學習欣賞同學優點及做得好的地方。100%老師都曾經用讚賞方式表揚學生，95%學生表示曾被老師讚賞。另外，93%學生表示有讚美過同學。

反思

- 利用獎分強化學生於課堂學習、服務、品德方面的良好行為，確能培養學生自律守規的態度，提升學生品德發展，樹立良好校風，效果顯著，建議此計劃下學年可以繼續推行。
- 學生能透過「一人一職」為班、校服務，在學習以外，找到滿足感，同時學生亦能建立自信，提升了學生的承擔及歸屬感，因此建議下學年此策略維持。
- 校園鼓勵文化及正面價值氛圍已經形成。學生已經開始習慣讚美別人，並開始懂得欣賞同學的優點及做得好的地方。希望來年讚賞會成為大家的習慣。

重點發展項目二：培養學生學習自信

成就

- 各科運用不同的教學活動及在課堂中製造更多機會給學生參與，豐富他們的學習經歷。並在壁報板上張貼同學優秀/進步的課業。教師都積極鼓勵學生多參與課堂活動，當中有90%學生表示有參與不同學習經歷和活動。
- 約7成學生曾經被老師讚賞/表揚/在不同平台(壁報板、學校網頁、校訊、頒獎典禮、公眾地方展示板等)展示自己成就，讓學生獲取成功經驗。
- 老師挑選合適有潛質的學生參與對外公開比賽（例如：全港軟式飛鏢比賽、九龍城區校際沙壺比賽、五人足球比賽…等），既發揮學生長處，又可開闊眼界，向自己難度挑戰。
- 教師在課堂中設計不同程度的提問問題及活動，製造機會給不同能力學生參與。90%老師都認為不同能力的學生均能參與課堂。
- 學校設立16項不同的特色課外活動照顧不同能力和需要的學生，照顧個別學習差異，製造更多機會讓不同能力學生參與。本年度40%學生最少參與1次校外活動／比賽。70%以上學生有參加校內不同科組舉行的活動。

反思

- 學生優秀課業已經張貼校園及課室，老師讓他們有更多學習上的成功經歷。同學們亦透過參加不同的活動及比賽挑戰自我、成就自我，可見同學逐步培養出學習自信
- 透過觀課所得，老師的提問技巧漸趨熟練和到位，能夠把不同層次的提問給不同能力的學生，能夠做到照顧個別差異，為不同能力的學生提供更多參與學習的機會。
- 下學期疫情過去，課堂及活動逐步回復正常，校內重新開辦的各種特色課外活動非常受到同學歡迎，大部份同學都積極並投入參與。各項校外比賽及活動復辦，提供更多機會讓同學挑戰自我、成就自我。

重點發展項目三：營造協作氛圍，加強教師專業效能

成就

- 教師透過主科一年六次的共同備課會議交流不同課題的教學心得、討論遇到的問題及學生的學習狀況。全體 100%老師都認同透過交流、互動及分享，對認識學生的學習情況及個人期望有正面作用。同時在 PUBLIC 設立的各科教學資源庫，老師們都已經習慣把教學資源統一整合，令備課及教學更有效率。
- 數學科教師參加了教育局校本支援計劃，協助三、四年級教師共同備課，提供教學及課堂設計建議，並把教學策略實踐在課堂中。科任教師在運用課堂策略及尋找教學資源等都有明顯進步。另外，今年又把上學年從內地老師及圖書教學習得的教學內容持續到本年度，並擴展到一至三年級所有初小學生，讓更多學生受惠。這兩個項目均進行得非常順利，計劃內容豐富，老師獲益良多。
- 訓輔組參與教育局訓輔組的「學生大使-積極人生」計劃，協助老師於學校推展以「積極人生」為題的學習活動，培養學生正確的價值觀。
- 成效: 本年度 P.6 學生參與教育局舉辦的「學生大使-積極人生」計劃，學習到正面思維及逆境中的應變能力。透過參觀「黑暗中對話體驗館」認識到無論面對任何環境都會積極面對，也透過黑暗中對話體驗管到校指導及訓練，學習到正面思維及逆境中的應變能力。

反思

- 教師在備課會中表現積極，願意分享本科教學心得。進一步營造大家協作團結的氛圍，更能加強教師專業效能。教師習慣利用教學資源庫把教學資源統一整合，令備課及教學更有效能。
- 教育局校本支援計劃能夠讓老師的教學 成長得更快更準。另外，把上學年從內地老師及圖書教學習得的教學內容持續到本年度，並擴展到其他班級，讓所學得的內容繼續深化及延續下去，老師和同學都大有得著。。
- 教育局舉辦的「學生大使-積極人生」計劃，能夠讓學生學習到正面思維及逆境中的應變能力是一個非常值得參與的計劃，期待在下學年可以繼續舉辦，讓更多學生受惠。。

我們的學與教

●學與教的特色：

課程發展方面：面對更多的有特殊教育需要的學生，教師們以靈活及趣味性的課堂教學吸引學生的專注，並透過豐富同學們不同的學習經歷，進一步提升學生的學習能力。為了拉近學生的學習差異，設家課調適、考試調適、個別輔導等去提升同學們的學習動機及自信心。

中文科：

1. 本學年中文科配合學生獎勵計劃，鼓勵學生積極參與課堂活動，完成堂課、分組，樂於幫助老師和同學，科長帶頭做好榜樣等均能加分，以培養學生的良好品德。80.3%教師認同「學生獎勵計劃」能提昇學生上中文課的積極性。
2. 在課堂中，透過不同的教學策略及活動，例如：小組討論、小組創作、辯論及話劇等表現機會，增強學生表達的自信。藉著不同程度的提問及課業，設有挑戰性和高階思維的提問，促進學生的解難能力，並達到情緒管理的效能。根據課堂觀察，大部分學生都能積極參與活動，部分同學更踴躍舉手爭取表現。73.5%學生認同成效。
3. 每月舉行「每月徵文」投稿，當中三次以不同的中國節慶或文化作主題，讓學生依題創作，從而提升對國家更有歸屬感。老師挑選優秀作品張貼流動壁報版，讓學生有分享作品的機會，培養他們欣賞和學習同儕的優點，以及接納不同的觀點。本學年「每月徵文」投稿數目共有 505 人次；每月平均有 72 人；每班最少有 3 人以上提交作品；當中以 P.2、P.3、P.5 最為積極。有 58.3%學生曾經投稿，81.8%學生喜歡同學們的作品，學生們會互相欣賞。老師鼓勵同學在課堂上大聲自信地回答問題。在課堂上多給予學生互評機會，讓他們能欣賞別人的優點和有待改善的地方以及正面地接納不同意見。
4. 在校園走廊、教室等地方展示經典名句，讓學生耳濡目染，發揮正向價值觀。有 73.5%學生留意到學校張貼的「經典名句」。
5. 老師於課堂安排不同形式的教學活動，例如：高年級教授遊記，可以利用 VR 帶領學生遊覽神州大地，名山大川等，讓學生有身歷其境的感覺。又例如：角色扮演，讓學生透過不同的學習經歷獲取成功的經驗。成效：P.2、P.4-6 學生都曾參與體驗 VR 影片，投入其中。
6. 透過九月舉辦「摘星猜謎」及二月的「喜氣洋洋賀新年」活動，學習中國文化和風俗，讓同學體驗不同的學習經驗。成效：所有出席同學都參與「摘星猜謎」及「喜氣洋洋賀新年」活動，並且全部獲得獎品。

7. 讓有能力的學生參與校際朗誦節比賽，發揮所長。全校共有 14 人參加朗誦比賽，當中 1 人取得優良成績，7 人取得良好成績。
8. 上學期學生在小息時欣賞和朗讀經典名句，朗讀後學生可以獲得蓋印一個，可憑累積的蓋印換取禮物。下學期改為以午飯後集會的時段進行「午間經典名句」，全校齊讀名句，並配以硬筆書法及「水寫布書法」讓學生參與活動。上學期共有 44 人次(29%)參與朗讀名句領獎品。下學期「午間經典名句」據問卷顯示有 65.2%同學們都能大聲朗讀。下學期參加「經典名句」硬筆書法共有 67 人次(45%)，以 P.2、3、4 最為積極。
9. 與普、英聯合舉辦「耀山 SING 聲星」歌唱比賽。全校共 64 人(43%)參加，藉此讓大家從不同的活動中互相學習。
10. 與圖書科合作講故事比賽，鼓勵學生多閱讀，透過校內舉辦的課外活動及才藝表演，讓學生有表演的機會，以提升學生的學習動機和信心。有 22%學生參加。
11. 老師在課堂上按學生的程度提問以及設計分層工作紙給不同能力的學生。老師都能按學生的差異設計不同程度的工作紙。
12. 老師讓高能力的學生示範給能力稍遜的學生，達到模仿的作用。
13. P.3 部分學生抽離學習，照顧差異，增加學習機會。學生在抽離的學習狀況都比在大班時專心。四位學生的默書成績有顯著進步；三位學生的閱讀考試卷成績有所提升。

	活動	國安	價值觀	生涯規劃
1.	每月徵文	✓	✓	✓
2.	中國經典名句	✓	✓	
3.	摘星猜謎	✓	✓	
4.	喜氣洋洋賀新年	✓	✓	
5.	講故事比賽	✓	✓	
6.	VR 體驗中國名山大川	✓	✓	✓
7.	SING 聲星歌唱比賽	✓	✓	✓

英文科:

1. 透過全校獎勵計劃，優化學生的品德情意。教師繼續利用全校獎勵計劃以在英文課堂中實現 3S 的目標，即為聲音響亮、行動迅速和齊聲讚頌。在教師的鼓勵之下，大部分學生願意在課堂中實踐這三個目標。對於一些比較害羞的學生，課堂中亦可提供麥克風給學生使用。
2. 增強學生自信，促進解難及情緒管理的能力。學校挑選適合的人選參加校際朗誦比賽。教師亦在不同的英文活動中，給學生分配不同的職責以鍛煉學生解決問題的能力。學校共有七名學生參加校際英文朗誦比賽，其中一名四年級的學生獲得第三名的好成績。另外有十四名學生被挑選成為英文日活動的英文大使。英文大使在活動中十分盡職，順利完成任務。
3. 透過不同的學習經歷，讓學生獲取成功經驗。教師在課堂中給學生提供多元化的學習活動，亦會根據學生的表現，給予適當的回饋以增強他們的自信心。英文組策劃多彩的活動來豐富學生的英文學習經歷，例如，英文日，英文比賽，萬聖節活動和課後活動班等等。
成效:在課室內，每一個年級的學生都體驗了不同的學習模式，例如個人任務，小組合作等。在活動中，學生都積極參與並樂在其中。
4. 一至三年級的學生在完成 PLPR/W 的寫作中任務後，教師會鼓勵學生在全班面前分享自己的作品。四至六年級的學生則通過 PPT 或電子書的形式呈現自己的寫作作品，挑戰自我，成就自我。教師亦鼓勵學生讚賞同學的作品。一至六年級，每一班都有超過 50% 的學生積極分享自己的寫作作品。一些英文能力較弱的學生亦可以在教師的鼓勵和幫助下完成分享。
5. 照顧個別學習差異，提供更多學生參與學習的機會。教師提供分層工作紙給不同能力的學生。學校開展早鳥兵團的早輔班，三年級和四年級的部分學生被挑選參加。二年級亦實行雙英文教師的教學模式，其中每個星期有兩節課，有四名學生被挑選出來進行抽離課堂。教師利用不同的教學工具包括平板電腦、地板遊戲等滿足學生的不同學習需要。經過教師的觀察和考試結果顯示，被挑選參加早鳥兵團和抽離課堂的學生在學習英文的興趣上有所提升。考試成績亦有進步。其中，抽離課堂的五名學生中，有三名學生有明顯進步，分數有 15 至 33 分的提高。
6. 透過交流互動分享，教師對學生建立正向期望。英文科本學年共進行十次共同備課，幫助教師設計課堂。教師之間互相分享學生的情況並給予建議。教師非常虛心接受意見，改進自己的課堂。教師之間呈現了良好的共同氛圍。

	活動	國安	價值觀	生涯規劃
1.	英文日	✓	✓	✓
2.	英文比賽	✓	✓	
3.	萬聖節活動			✓
4.	Words in Music	✓	✓	
5.	新年明信片	✓	✓	

數學科：

1. 透過全校獎勵計劃，優化學生的品德情意。老師鼓勵學生學習及積極參與課堂活動及課堂任務。84.2%老師認同「學生獎勵計劃」能鼓勵學生參與課堂。
2. 老師於課堂多以正面話語回饋學生答問。挑選優秀課業並貼於課室壁報板。每月公佈「每日十題」的得獎名單及頒獎，並把得獎名單上載到學校網頁供學生及家長瀏覽，科任老師在課堂給予正面回饋。挑選優秀課業及課堂動的佳作都貼於課室壁報板或放置在課室內，得獎名單及頒獎已上載到學校網頁，以鼓勵同學參與，營造校園鼓勵文化及正面價值氛圍。
3. 在全校發展數獨，每週公佈各級的得獎名單及頒獎，並把得獎名單及相片上載至學校網頁供學生及家長瀏覽，提升學生的自信及參與度。舉辦校內的數學比賽，讓全校學生有參與機會。參加校外舉辦的數學比賽，挑戰自我，成就自我。老師觀察一年級學生沒有數獨的知識，二至六年級學生參與度都較低。學生踴躍參與校內數學比賽，除了社代表外，社員也有機會參與。因為疫情影響及沒有合適的校外比賽，因而沒有參加校外比賽。由於數獨參與度不理想，下學年會以數學挑戰站代替。學生表現踴躍，明天再舉辦校內數學比賽。
4. 為照顧學生多樣性，數學科設分層工作紙。課堂上為照顧學生多樣性，給予能力稍遜學生更多參與的機會，開放性的挑戰題照顧能力高的學生。舉辦奧數班讓數學能力高的學生各展所長。據老師觀察，100%老師有運用不同策略照顧個別差異為照顧學生多樣性，數學科為學生提供分層工作紙，提供更多學生參與學習的機會。
奧數班已順利完成，全年 16 節，每節 1.5 小時，學生表現投入。除了同時訓練學生數獨的邏輯思維。
5. 與教育局或其他機構合作進行教學研習及教學活動。參與教育局校本支援計劃，為三、四年級進行設計教教學內容、觀課及評課。與校本支援人員共同合作，優化三、四年級的課業。
數學科校本支援計劃已順利完成，全年共 18 次會議，當中包括共備、STEM、科組分享及網上資源分享及校內科組分享。校本計劃能提升教

學質量，優化教學資源，吸引學生學習動機，加強教師專業效能。

6. 加強學生的應用題審題、分析技巧及解題能力。教授解題五步曲：讀、問、圈、列、答，並在課室貼應用題關鍵字。56.4%的學生認為有使用解題五步曲，低於 70%的成功指標。經分析，學生會採用自己的方法去解題；學生曾經運用過 5 步曲，但解錯題引致沒信用再使用。各班都已張貼應用題關鍵字，但五、六年級四則運應用題，關鍵字的作用不大。
7. 培養學生解難能力，用不同趣味題，引入不同解難策略解決問題。67.7%認為引入不同解難策略解決問題，是對學生有幫助。雖然沒達標 (70%)，但有過半數學生都有運用解難策略，建議來年繼續。
8. 全體老師老師都參與本科進修，並分享進修所得成果。

	活動	國安	價值觀	生涯規劃
1.	數獨		✓	✓
2.	每日十題		✓	✓
3.	社際數學比賽	✓	✓	✓
4.	奧數班	✓	✓	✓

常識科：

1. 透過全校獎勵計劃，優化學生的品德情意：老師鼓勵學生學習及積極參與課堂活動及課堂任務。學生因有獎勵作推動，上課時積極參與及舉手回答問題。科任亦能按學生的表現給予分數。學生亦嘗試於課堂中達致良好表現以爭取較高的課堂分數，但全校只有約 100 人兌換獎品，因此未能完全達標。
2. 營造校園鼓勵文化及正面價值氛圍：
 - a. 教師展示學生學習成果，(如在課堂上展示，讓全班學生齊聲讚頌或張貼學生課業在班的壁報上)，增加學生自信，鼓勵學生以更正面的角度思考，提升學生情緒管理能力。
 - b. 透過讓生命教育長推廣魚菜共生等的活動，在課堂給予學生機會自行探索魚菜共生系統，培養學生創造、協作及解難能力。。成效: 科任老師有在課堂上展示及在課室張貼學生學習成果，讓全班學生齊聲讚頌，而學生在此情況下，顯得更有自信。生命教育長成功推廣魚菜共生的活動，而科任亦在課堂給予學生探索魚菜共生系統。
3. 透過不同的學習經歷，讓學生獲取成功經驗：
 - a. 舉行到校講座/外出參觀，提供不同的學習經歷(如關注動物棄養問題、應用知識及處理生活問題的技能等)，並透過示範、義工招募等的活動，讓學生「做中學」，從而獲取成功經驗。

- b.透過學生參與活動週 STEM 體驗活動，發展學生溝通及創意思維能力並獲取成功經驗。
 - c.透過魚菜共生活動，讓學生擔任不同的職務，照顧及紀錄整個魚菜共生系統，並向學生介紹魚菜共生活動，發展學生溝通、表達及創意思維能力。
4. 透過全校性回收活動及獲得獎勵，增強學生環保意識獲取成功經驗：超過 80%學生在參與到校講座、常識科參觀日等的活動後，認為當中活動能讓他們獲取成功經驗並在講座及活動後開始關注生命教育、環保、STEM 等課題。
5. 照顧個別學習差異，提供更多學生參與學習機會：
- a.教師安排不同的同學在課堂上回答程度不同的問題，讓不同程度的學生有更多參與課堂活動的機會
 - b.教師安排功課(我的學習紀錄冊中朗讀課文/詞語部分)，當中學生能根據自己的學習能力選擇朗讀課文/詞語，以照顧個別學習差異。
- 教師有安排不同的同學在課堂上回答程度不同的問題，讓不同程度的學生有更多參與課堂活動的機會。而學生能按自己的能力完成我的學習紀錄冊。
6. 透過交流互動分享，教師對學生建立正向期望：
- 安排教師參與共同備課、觀課及專業分享。透過教師間的互動及分享，優化鼓勵學生的技巧及方法，從而建立教師對學生的正向期望。80%教師認同備課/分享等有助建立教師對學生的正向期望及能令學生變得更自信。
7. 善用學校資源，培養學生對 STEM 的探究精神及珍惜生命的態度：
- a.善用學校 STEM CENTRE，利用各式各樣教材及媒體融入學習活動，培養學生對 STEM 的探究精神。
 - b.常識與圖書科配合，透過課堂教師推薦有關 STEM 的圖書，給學生學前預習或課後延伸，培養學生對 STEM 的探究精神。
- 科任有善用 STEM CENTRE，利用各式各樣教材及媒體融入學習活動，例如 P.2 利用 GIGO，P.6 用 VR 等。
- 但未能與圖書科配合，透過課堂教師推薦有關 STEM 的圖書。因此在下學年會讓科任在出版社中購買 STEM 書在課堂推薦。
8. 透過不同活動推廣國安教育，培養學生對國民身份的認同：
- a.通過各班進度表中相關國安教育的學習元素、我的學習紀錄冊中延伸部分等的活動、展板等推廣國安教育，讓學生認識更多中華文化，培養學生對國民身份的認同。
 - b.透過國慶週、國家憲法日、國家安全日等的活動推廣國安教育，加深學生對國家的認識。已完成在進度表中相關國安教育的學習元素及

我的學習紀錄冊中延伸部分等的活動。

	活動	國安	價值觀	生涯規劃
1.	一人一花種植比賽		✓	✓
2.	綠在寨城環保回收比賽		✓	✓
3.	常識科參觀日	✓	✓	✓
4.	紙飛機比賽		✓	✓

德育及公民課：

各級德育及公民課均有五個課題有關國情教育，當中更加入國家安全教育相關元素，讓學生了解國家安全的重要性。另外，訓輔組透過本年度6個德育主題短片及延伸活動，使學生的學習不限於學科知識，更有關學生個人成長的學習經驗，例如:跨學科活動，讓學生在積極正面的校園生活中實踐優良的品德。全校100%學生都曾積極參與與德育主題相關的延伸活動。

國家安全教育相關活動：

日期	活動名稱	參與學生
9 至 10 月	「兩地一家親 雲端迎國慶」活動 (湘、港兩地雲端迎國慶活動、班際歌唱比賽—「國家」、網上問答比賽)	全校
10 月 21 日	雲遊中華遊學系列活動之「雲遊河南開封清明上河園」活動	5、6 年級(10 人)
11 月	「我們的版圖」小學親子填色比賽	全校
	「尋寶陶」陶藝創作比賽	5 年級(6 人)
11 月 18 日	「防罪躲避盤」活動	4 至 6 年級
12 月 2 日	國家憲法日活動 (國家憲法日網上問答比賽)	全校
12 月 6 日	前國家主席江澤民追悼會	全校
12 月 13 日	南京大屠殺學校悼念活動	全校
1 月	國家安全標語創作及海報設計比賽	5、6 年級(4 人)
1 月 4 日 1 月 6 日	中國茶藝表演及體驗活動	全校家長 5 至 6 年級
1 月 18 日	華服日(中文科)	全校及家長義工

2 月	2023《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽(小學組 最積極參與學校獎)	全校
2 月 3 日	中華文化學堂 粵劇	全校
2 月 17 日	國家安全教育家長講座 鄧飛議員主講	參與家長
2 月 25 日	「賞中樂•習文化」 武獅表演	武獅隊
3 月 3 日	中國茶藝表演及體驗活動	全校教師
4 月	2023 國家安全網上問答比賽 (小學組 積極參與學校獎)	全校
4 月 12 日 至 13 日	國家安全教育日活動	全校
4 月 17 日	港邕教師雲相聚 共研課堂促發展	數學科老師
5 月 4 日	五四金紫荊升旗禮	升旗隊
6 月 19 至 24 日	國家安全網上學習平台： 『拍拍樂』網上挑戰賽(入決賽)	全校
6 月 26 日 至 29 日	26 週年回歸紀念日活動	全校

學校實際上課日數

依據學校表現評量的定義，小一至小六整學年課堂授課的日數:190天

原校曆表整學年內為全校學生安排學習活動日的數目如下：

全年總上課日數為190 天，其中減去旅行後補假、競技日後補假、教師專業發展日及因疫情下停課的日子，學生實際上面授課為大約只有一半日子，因此非常影響學習進度更加影響所有學習活動。

星期五集體做早操、音樂科的樂器訓練：口琴；中文科的摘星猜謎、交通安全講座、敬師日、國慶週活動；公益金便服日、華服日、社長選舉英文科的活動Happy Halloween、Christmas Party、English Day、九北田徑、親子競技日、親子旅行日、清潔及秩序比賽、圖書科的閱讀嘉年華、STEM體驗日；數學科的問答比賽、數學挑戰站、全校參觀日及跨學科問答比賽；普通話科的普通話日及耀山Sing聲星歌唱比賽、班際乒乓球比賽、籃球、乒乓球學界比賽、武獅表演、家教會的謝師宴；幼稚園嘉年華等都被迫在下學期舉行，甚至未能如期進行而取消。

	活動	國安	價值觀	生涯規劃
1.	親子旅行日		✓	
2.	上下學期課後活動	✓	✓	✓
3.	社長選舉	✓	✓	✓
4.	畢業營		✓	✓

八個學習領域的課時：

依據學校表現評量的定義，以百分比說明小一至小三、小四至小六，八個學習領域課時的如下：

全校每週授課共43節，每節35分鐘；每星期一有升旗禮。

學校時間表中各個學習領域課時的平均百分比(小一至小三)：

中文:23.26% 英文:20.93% 數學:18.60% 常識:11.63%

藝術:4.81% 體育:4.81%

學校時間表中各個學習領域課時的平均百分比(小四至小六)：

中文:23.26% 英文:20.93% 數學:18.60% 常識:11.63%

藝術4.81% 體育4.81%

每週授課共43節，每節只35分鐘；每天設班主任課及早讀課，而逢星期五則設多元智能課及隔週設「校園開放」。

學生閱讀習慣

1. 老師在課堂期間向學生說明全校獎勵計劃應用於圖書科的準則，如積極參與課堂活動、遵守上圖書課及在圖書館規則、保持圖書館及個人清潔等都能加分。透過全校獎勵計劃，老師認為大部分學生在圖書課中有良好的表現和行為。
2. 訓練圖書館管理員熱心服務，發揮服務精神。大部分圖書館管理員都能準時出席及協助圖書館的運作，他們都盡責和熱心服務。
3. 各班學生在星期五的班主任課進行月讀課（每月一次），學生需閱讀課室圖書，老師鼓勵學生分享圖書。另外，進行班際閱讀態度比賽，從而營造良好的閱讀氛圍及培養他們養成持之以恆的閱讀習慣。大部分學生在月讀課能做到安靜、專注投入和坐姿端正。三年級及五年級學生都獲得「我最認真閱讀」獎。

4. 十月至十一月，學生與家人共讀圖書，完成親子閱讀記錄冊，培養他們養成良好的閱讀習慣。76.1%學生能完成親子閱讀記錄冊。
5. 十一月，2022 年九龍城區青年閱讀獎勵計劃-與中文科合作，鼓勵學生完成閱讀報告，並報名參加計劃，提高學生學習及語文的能力。41.8%學生能完成閱讀報告。
6. 四月，與視藝科合辦書籤設計比賽，透過製作書籤，增進學生自我學習的動力，提高學生對閱讀的興趣及讓學生有不同的獲獎機會。100%學生參與書籤設計比賽。成效顯著，學生都很有興趣。
7. 三月至五月，學生透過完成閱讀記錄冊，培養他們養成良好的閱讀習慣。41.8%學生能完成閱讀報告。
8. 六月，與中文科及普通話科合辦講故事比賽，鼓勵學生報名參加，提高學生學習及語文的能力，並讓學生有不同的獲獎機會。10.8%學生參與講故事比賽。
9. 老師好書推介-全校老師推介中華文化相關的圖書，張貼於壁報板上供學生閱覽。另外，老師製作分享短片，分享讀後感受，幫助學生建立正面的價值觀和培養積極的態度。62.7%學生都有閱覽壁報板及觀看分享短片。
10. 九月起，利用本科壁報板向學生介紹與中華文化相關的圖書及資料。70.6%學生都有閱覽壁報板。
11. 九月起，透過 e 悅讀學校計劃提供電子書籍，鼓勵學生閱讀，促進自主學習。100%學生透過 e 悅讀學校計劃閱讀電子書有 1078 本。成效不錯，學生能透過電子書學習。
12. 二月，在家長日舉辦書展，安排書商提供中英文圖書。六月，利用圖書津貼，購置實體圖書。老師有邀請書商售賣書籍及購置實體圖書，給學生借閱或選購。

	活動		國安	價值觀	生涯規劃
1.	月讀課		✓	✓	
2.	親子閱讀獎勵計劃		✓	✓	
3.	九龍城區青年閱讀獎勵計劃		✓	✓	
4.	書籤設計比賽		✓	✓	
5.	閱讀獎勵計劃		✓	✓	
6.	講故事比賽		✓	✓	
7.	e 悅讀學校計劃		✓	✓	

學生表現

本校學生近年學業表現理想。根據2021至2023年度的中學學位分配結果，本校27名小六學生中，有92%入讀首三個志願，其中首志願有18位、第二志願有7位；派往的學校有旅港開平商會中學、何文田官立中學、九龍真光書院、鄧鏡波中學及九龍塘中學等。

本校學生榮獲九龍北區小學校際男子乙組跳遠第四名、男子甲組擲壘球第七名、男子甲組400米第八名、屈臣氏集團香港學生運動員獎及全港中小學軟式飛鏢錦標賽亞軍

校內及校外其他舉行的活動/比賽：

課後活動：魔術班、口琴班、黏土班、兒童手工班、3D 智能裝置班、武獅班、K-pop 女團、台上一分鐘、英文 phonics 班；第 74 屆校際朗誦節(中文/普通話/英文)、四社社長選舉、最佳風紀網上選舉、交齊功課白金獎、Happy Halloween、國慶週、聖誕卡設計比賽、家長講座(P.1-P.6)、敬師日、月訓、Sounds in Music、聖誕聯歡會、教師好書推介、學校體適能獎勵計劃、SportACT 獎勵計劃、小六謝師活動、書籤設計比賽、風紀就職典禮、足脊檢測、公益金便服日、親子賣旗日、眼睛去旅行、升旗隊訓練營、南京大屠殺 84 周年悼念活動、一人一花、廉政公署工作坊、喜氣洋洋賀新春、健康耀山人、國家安全日、水果日天色比賽、班制秩序比賽、摘星猜謎賀中秋、軟飛鏢比賽、閱讀嘉年華、社際數學比賽、兩棲及爬蟲講座及體驗日、Sing 聲星歌唱比賽、English Day、English Competition、Happy Halloween、六年級畢業日營、非華語戶外活動、慶回歸活動、講故事比賽、綠在寨城環保回收比賽、數學挑戰站、第 74 屆學校朗誦節比賽、親子閱讀獎勵計劃。

未來發展:

1. 以學生為本:

I) 耀山是我家

營造和諧校園氣氛，使學生對學校有強烈的歸屬感，能在愉快中學習，彰顯『耀山是我家，盡顯愛心與關懷』的精神。

II) 培養學生有純良的品格

培養學生「欣賞別人的優點、檢討自己的缺點」的品格，讓學生面對困難時，能接納別人的意見。

III) 加強學生整體學習的表現

除了應有的知識，也應發掘自己的興趣和潛能。同時，學生應要擁有單純的品格，並懂得與人相處，長大後成為社會的良好市民。

2. 接納不同類型的學生

解決收生問題，學校要改變以往的收生策略，校方應接受不同類型的學生，尤其是特殊教育需要的學生，讓這類學生有機會入讀本校，甚至非華語學生，在主流學校享受愉快的童年。

3. 為有特殊教育需要學童而增設的措施

讓有特殊教育需要學生能接受專業的訓練，包括言語、專注、社交、讀寫及感統等小組，與伙伴學校合作，設計一些對特殊教育需要學童有效的學習環境，使他們渡過美好的校園生活。