



耀山學校
學校發展計劃
三年學校發展周期
2021-2024 年度

校監:甄文輝 校監簽署: _____

耀山學校

1. 辦學宗旨：

本校致力提供多元化的優質教育，著重發展兒童心智、培養其健全品格，以及在「德、智、體、群、美」五育方面的均衡發展，讓兒童在一個愉快及優良的學習環境中成長，潛心學問，修養人格，日後能成為社會的棟樑。

辦學目標：耀山精神：

學生為本，貼身照顧，關愛及人，盡展潛能。

2. 校 訓：

明道律己

註釋：

「道」，可解作道路，指人生正確的方向和路徑。「道」，也可

解作道德，指人的品格、操守。五育之中，以德居首。

「明道」的意思就是希望學生能明白人生的正確方向及養成

健全的人格和優良的品德。

「律己」就是約束自己，對自己要有一定的要求。一個人懂得

自律，懂得律己，才能在德行和學問上有進步。

3. 教育信念：

堅信有教無類的理念，讓每位就讀本校的學生在不同的學習能力下渡過愉快的童年校園生活。

校情檢視

上周期(2018-2021)學校發展計劃成效

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
1. 提升身心素質，共建健康校園	部分達標	繼續發展	由於在2019年開始受到反修例的社會事件及新冠病毒病所影響，學校正常的上課經常因停課而影響正常運作
2. 推廣閱讀風氣，培養學生閱讀興趣	部分達標	繼續發展	
3. 推展 STEM 教育，豐富學生學習經歷	部分達標	繼續發展	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 辦學團體全力協助 ● 校董會支持現行的辦學理念 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校舍的局限
2 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層積極與教職員溝通和協作 ● 領導層積極提升士氣和團體精神 	<ul style="list-style-type: none"> ● 班級結構的編制 ● 有限的人力資源
3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 為有需要之學生調適課程及提供合適評估方法 ● 因材施教 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提昇學生的學習動機 ● 增加人手
4.學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用資源，優化教學 ● 利用不同教學策略，提昇學與教水平 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提昇學生的學習動機 ● 增加人手
5.學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 校內所有特殊學習需要的學生均得到適當的小組及個別輔導的支援 ● 全部受惠 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課室數目不足，局限了「小組訓練」的安排
6 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 沒有 	<ul style="list-style-type: none"> ● /
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生純樸、誠懇、有禮貌、謙卑守規。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 個別學生有嚴重情緒問題
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與各類型活動及比賽，並獲得佳績。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生整體人數較少。較難發掘一些有潛質的學生，而且個別學生的參與積極性也不高。

「強、弱、機、危」分析

強項

- 因班級數目有限，較易推行新教學法，藉此提高教學素質。
- 樹立關愛校風，學生品格純樸，對學校有強烈的歸屬感。
- 班級數目少，學校、老師、家長與學生的關係更密切，較易推行各項活動。
- 教師人數少，易於相處及彼此交流，提升教師對學校之投入感。
- 老師工作積極，勇於接受挑戰，對教學充滿熱誠及自信心，對學生更是愛心與關懷兼備，對推行學與教的新課程更能事半功倍。

弱點

- 面對多項教學改革及新挑戰，無疑增加了教師的壓力，影響教師的教學效能。
- 因教師的數目有限，對實施專科專教及本科專教遇到困難。
- 因班級數目少，活動津貼有限，影響推行活動的效能。
- 因人力資源有限，為配合教育改革，需適當地分配教師資源。
- 校內能騰空的課室有限，推行大型活動及開設小組訓練時有相當的難度。

契機

- 以培養學生純樸的品格，互相關愛，並能凝聚合作學習精神，畢業生考入較理想及合適的中學就讀。
- 逐步改善學校設施後，加建的設施提升學生學習的空間，增進學生對學校的歸屬感
- 與家長相處融洽，可借助家長力量推行家校合作的活動。
- 善用社區資源，協助校方參與社區活動。
- 因應八個學習領域學習課時的需要，加強培養學生的共通能力、學習態度及價值觀。

危機

- 低年級人數比較小，恐怕有殺校的危機。本校之教師能排除萬難，積極進取，期望轉危為機。
- 班級容納量的限制，影響未來學校發展計劃。
- 政府資助小校的資源比例上較少，影響學校發展。

三年期的關注事項

1. 推薦品德教育，提升學生自我價值
2. 培養學生學習自信
3. 營造協作氣氛，加強教師專業效能

學校發展計劃 (三年期)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 推薦品德教育， 提升學生自我價值	1.1 透過全校獎勵計劃，優化學生的品德情意。	✓	✓	✓	1. 實施全校性獎勵計劃，利用獎分，強化學生於課堂學習、服務、品德方面的良好行為，從而培養學生自律守規的態度，提升學生品德發展。 2. 推行「一人一職」，鼓勵每位學生都能按其特質擔任不同崗位的服務生為同學進行服務，培養學生責任感和承擔能力，增加對學校的歸屬感。 3. 加強在課堂上以讚賞方式表揚及鼓勵學生，建立正面課堂氣氛。增加同學之間互評機會，學習欣賞同學優點及做得好的地方。 4. 為家長提供多元活動及工作坊，與家校合作，協助家長認識正向教育文化，以便有效地照顧和管教子女。
	1.2 增強學生自信，促進解難及情緒管理的能力。		✓	✓	
	1.3 弘揚服務精神，提升學生承擔及歸屬感。	✓	✓	✓	
	1.4 營造校園鼓勵文化及正面價值氛圍。	✓	✓	✓	
	1.5 推薦家長正向教育文化。			✓	

學校發展計劃（三年期）

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 培養學生學習自信	2.1 透過不同的學習經歷，讓學生獲取成功經驗。	✓	✓	✓	1. 老師安排不同形式的教學活動和比賽，讓學生透過各種不同的學習經歷獲取成功的經驗，增加學習自信。 2. 老師在課堂上按學生的程度提問以及設計分層工作紙給予不同能力的學生。 3. 讓能力稍遜的學生抽離學習，增加學習機會。
	2.2 挑戰自我，成就自我。		✓	✓	
	2.3 照顧個別學習差異，提供更多學生參與學習的機會。	✓	✓	✓	

學校發展計劃（三年期）

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
3. 營造協作氣氛， 加強教師專業效能	3.1 透過交流互動分享， 教師對學生建立正向期望。	✓	✓	✓	1. 透過共同備課互相交流 經驗，分享教學心得及進 修所得成果。 2. 多參加由教育局主辦的 教學活動及與其他機構 合作進行教學研習，以 提升教師的教學效能及 策略。
	3.2 與教育局或其他機構 合作進行教學研習及教 學活動。	✓	✓	✓	