

2021-2022 耀山學校學校報告



校址：九龍嘉林邊道24號
電話：23361787 傳真：23363144

校監：甄文輝先生

校監簽署： 甄文輝

日期：二零二二年十月二十日

辦學宗旨

本校為五邑工商總會屬下的政府津貼學校，辦學團體為五邑工商總會，為九龍城區的兒童提供全日制小學教育，並為社會培養良好的公民。

本校致力提供多元化的優質教育，著重發展兒童心智、培養其健全品格，以及在「德、智、體、群，美」五育方面的均衡發展，讓兒童在一個愉快及優良的學習環境中成長，潛心學問，修養人格，日後成為社會的棟樑。

我們的學校

學校簡介

- 學校源于一位善長仁翁黃筱煒先生，為紀念其先父黃耀山而創辦。政府于1963年撥出現址興建耀山學校。本校之辦學團體為五邑工商總會，現任校監為甄文輝先生。本校於1998年改為全日制津貼小學。

學校設施：

課室：六個標準課室、電腦室及音樂室。

其它：校務處、教員室、教員休息室、伺服器室、視藝室、體育室、音樂室、雨天操場、籃球場、圖書館、多用途活動室、校長室及花園。

改善工程：

- 本校於2002年11月開始進行改善及加建工程，在原有的籃球場加建一層為雨天操場、在地下加建語言室及圖書館，並將原有的小一至小三教室、校務處、電腦室、教員室、伺服器室、視藝室、體育室及教員休息室等重修。至2020年再將一樓的教員室與到地下的多用途室對換，以應付日漸增加的教職員及所需要的空間；同時將電腦室改為Stem Center。

法團校董會的組合

- 本校已於2017年8月31日成立耀山學校法團校董會。

根據學校2022年的最新資料，法團校董會的校董名單如下：

甄文輝校監	陳鴻基校董(MBE,JP)	任劍文校董	伍鴻深校董
黃樹斌校董	歐陽永校董	劉祥耒校董	陳子強校董
獨立校董：	蘇麗霞校董		
教師校董：	陳嘉敏老師	劉柏年老師	
家長校董：	蘇少風女士		
當然校董：	石禮仁校長		

我們的學生

班級組織：

班級	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6
班數	1	1	1	1	1	1
男生	17	12	19	20	21	19
女生	6	8	8	7	5	8
總數	23	20	27	27	26	27

全校學生人數：150人

我們的教師

●教師資歷

2019/2020年度，本校共有

校長 1 人(SPSM)、小學學位教師 1人(PSM)

課程發展主任 1人(APSM)、活動主任 1人(APSM)、

特殊教育統籌主任 1人(PSM)、外籍英語教師 1人(APSM)

學位教師(APSM) 8人、支援教師(APSM) 2人、文憑教師(CM) 1 人、
學生輔導主任 2 人。

2020/2021年度，本校共有

校長 1 人(SPSM)、小學學位教師 1人(PSM)

課程發展主任 1人(PSM)、活動主任 1人(APSM)、

特殊教育統籌主任 1人(PSM)、外籍英語教師 1人(APSM)

學位教師(APSM)9人、支援教師(APSM)2人、

言語治療師1人、外聘學生輔導主任 2 人。

2021/2022年度，本校共有

校長 1 人(SPSM)、小學學位教師 1人(PSM)

課程發展主任 1人(PSM)、資訊科技統籌主任 1人(PSM)、

特殊教育統籌主任 1人(PSM)、外籍英語教師 1人(APSM)

學位教師(APSM)9人、特殊教育需要支援教師(APSM)2人、

言語治療師1人、外聘學生輔導主任 2 人。

●教師學歷如下：

教育文憑：17人（100%），學士：16人（94%），碩士：4人（24%），

特殊教育培訓：17人（100%）

已接受專科訓練的三個核心科目教師的比例

中國語文4人，英文4人，數學4人

依據學校表現評量的定義，已達英語及普通話語文能力要求的教師比例如下：

達到語文能力要求的老師：

英 語：4人

普通話：4人

教學專業發展

●校長專業發展

校長專業發展時數 (2021-2022): 30小時有系統學習
實踐學習為教育界及社會服務模式: 10小時

●教師專業發展

為提升教學效能，本校教師多年來均積極進修，努力裝備自己，祈求成為更具專業的教育工作者。而本校教師在專業發展方面的情況如下：

全體教師每年均參加由教育局舉辦的教育研討會、講座及工作坊等，校方亦配合教育局之教師專業發展而舉行培訓課程、分享會等，本年度合共舉行了6次培訓課程、分享會議、講座及工作坊。另外，教師亦經常參加個人持續專業發展的專科進修課程，以及教科書出版商為專科教師而設的深造課程等，但由於本年度受到新冠病毒病疫情影響，大部分改為網上進行，全校教師整學年平均的進修時數是69.25小時，而校長的個人進修時數為30小時。

校方在本年度為教師舉辦的專業培訓有：

- 1)2021年 8 月 24日(星期二)全體老師上午在培正小學禮堂進行「憲法」、「基本法」及「香港國安法」全體教師講座。
- 2)2021 年 8 月 24 日(星期二)全體老師下午在培正小學禮堂進行「國家安全學與教規劃及整體推行策略」講座。
- 3)2021 年 11 月 26 日(星期五)全體老師下午在本校禮堂進行由中文大學合辦之「教師發展日—幸福發現號」工作坊。
- 4)2021 年 12 月 9 日(星期四)全體老師下午參加在香港會議展覽中心3CDE 展覽廳舉辦之「學與教博覽會」
- 5)2021 年 12 月 17 日(星期五)全體老師下午在本校禮堂與湖南第一師範學院第二附屬小學(姊妹學校)進行「語言文字中的情感與魅力教學研討」教師教學交流活動。
- 6)2022 年 2 月 11 日(星期五)全體老師上午透過網上 TEAMS 系統進行了「輕一輕鬆一鬆-----分享就是愛 II」全體教師工作坊。。

截至本年度全體17位教師都已先後參與過教育局舉辦之特殊教育基礎培訓課程(76.4%)，高級培訓課程(47%)或專題培訓課程(47.1%)，佔全體教師100%。

本年度校方獲教育局特殊教育支援組派出校本心理學家逢星期四全日駐校，全年共30次為有特殊教育需要的學生觀課、撰寫評估報告及作轉介服務等。學生支援主任及駐校社工統籌各訓練小組，為有特殊教育需要學生進行言語、社交及讀寫小組訓練。教育局特殊教育支援小組定時到校探訪學生及與教師開會。每年校方亦邀請教師參與有特殊教育需要學童的教師專業培訓課程、不同科組的專題講座及五邑工商總會小學聯校教師專業發展日等。另外由去年度開始，本校已獲教育局曾聘多兩位編制內的支援老師，協助於二年級進行英文科及三年級中文科進行協作及抽離教學，為有特殊學習困難及成績稍遜之學生提供更適切之教學，以提升教與學之效能。

另外，在九月末及十月的第一周舉行國慶周活動，讓學生從多項活動及比賽中認識國民身份及中華人民共和國的創立歷史。

在上學期的十一月初開始，為教師進行同儕觀課，藉此進行教學交流。並於觀課後進行檢討會議，分享同工在學與教方面的心得，藉以提升個人的專業發展，並讓教師從多角度增進學與教的素質。

校長及教師積極參與由教育局及其他機構舉辦的工作坊、講座或研討會，了解教學新趨勢，學習更多新知識。

不少教師更於放學後修讀由教育學院或其他大學所辦的專科及學位課程，充實自己，以增加本科及專業知識來提升專業技能。

●推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

I. 政策

- 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及
- 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

II. 資源

為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：

- 學習支援津貼共\$1,554,472.5，用以增聘四名全職教學助理及兩名兼職教學助理，以及外購讀寫訓練、社交訓練、專注力訓練、職業

治療訓練及個別訓練以照顧共106名有特殊教育需要及成績稍遜的學生；

- 與屬校中學合聘之全職駐校言語治療師，每星期駐校三天為有言語障礙之75名學生提供個別及小組形式的治療課；
- 優化校本教育心理服務，全年共30次到校服務
- 全校參與分層支援有自閉症的學生學校支援模式發展計劃

參與教育局舉辦的支援計劃及服務包括：

- 喜伴同行計劃
- 與群芳啟智特殊學校合辦共融活動

校本支援服務 - 專業發展學校計劃(對有特殊教育需要)

III. 支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施 -

- 成立「學生支援組」，成員包括「學生支援組」特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、班主任、社工、教育心理學家、各學科教師等，以全校參與模式與其他科組包括教務組/課程發展組、訓育組、輔導組、生涯規劃組等協作，共同支援有特殊教育需要的學生；
- 透過優化校本教育心理服務，安排教育心理學家為學生提供智力評估及特殊學習困難的評估；除此以外，亦會安排教育心理學家適時與家長進行個別學習計劃會議，商討個別學習計劃目標及定時檢討成效；
- 透過優化校本教育心理服務，安排教育心理學家面見個別學生，進行輔導；及面見家長，了解有嚴重特殊教育需要學生在家的情況及家長的需要
- 在中文、英文科進行協作及抽離教學，並安排教學助理在課堂上支援有特殊教育需要的學生；
- 聘請教學助理，為小一至小四學業成績稍遜及讀寫障礙的學生提供中文、英文及數學的課堂輔導教學；及為讀寫障礙的學生進行中文「讀默寫」訓練；
- 駐校言語治療服務，為有言語障礙、自閉症、讀寫障礙及其他有支援需要的學生提供全年的小組/個別言語治療/訓練，及舉辦非語障學生活動，以提升非語障學生的說話能力；
- 為讀寫障礙的學生提供讀寫訓練；購買小組服務，為自閉症、智障及專注力不足/過度活躍症的學生提供社交技巧訓練及專注力訓練；

- 為個別嚴重特殊教育需要的學生訂立個別學習計劃，提供個別訓練及小組訓練；
- 參加教育局與香港大學所舉辦的喜伴同行計劃，以社交小組形式提升自閉症學生的社交能力
- 參加教育局與香港大學所舉辦的喜伴同行計劃，安排臨床心理學家為有自閉症學生的家長進行認知行為治療，改善有特殊教育需要學生家長的壓力狀況
- 參加教育局所舉辦的自閉症延展計劃，為個別患有自閉症學生進行三層支援；
- 為有需要的學生提供學習、家課、默書和測考調適，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告或安排小組導師/ 其他專業人員如言語治療師、輔導員、心理學家等與家長會面，匯報學生的學習進展；
- 設立「科組小老師」，為學生提供幫助；
- 設立「故事爸媽」，協助初小及有讀寫困難的學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力；
- 學校安排「學生支援組」於學期初及家長日與家長會面，了解家長需要及期望；
- 透過家長日、家師茶聚及成立家長教師會促進家校及家長之間的溝通及合作，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及
- 透過校本支援服務，邀請特殊學校老師，進行觀課及討論，並為學校老師及教學助理，安排講座及工作坊，提升教職員的教學策略及技巧

關注事項的成就與反思

重點發展項目一：推展品德教育，提升學生自我價值

成就

- 訓輔組統籌推行全校性德育獎勵計劃，每位科任老師都曾經利用eClass獎分程式給予學生獎分，100%學生都曾經獲得獎分。德育獎勵計劃實施以後，同學們有目標地努力取得獎分，換取自己心儀的禮物外，同時學生於課堂學習、服務、品德方面的表現都有顯著改善。
- 訓輔組推行「一人一職」，鼓勵每位學生都能按其特質擔任不同崗位的服務生，為班/校服務。各班主任及科組老師都能按學生的能力安排同學擔任不同職務，80%以上的學生能於本學年曾擔任服務生，大大提升了學生的承擔及歸屬感。
- 各科科任加強在課堂上以讚賞方式表揚及鼓勵學生，建立正面課堂氣氛。同時在課堂上增加同學之間互評機會，學習欣賞同學優點及做得好的地方。100%老師都曾經用讚賞方式表揚學生，91%學生表示曾被老師讚賞。另外，73%學生表示有讚美過同學。

反思

- 利用獎分強化學生於課堂學習、服務、品德方面的良好行為，確能培養學生自律守規的態度，提升學生品德發展，樹立良好校風，效果顯著，建議此計劃下學年可以繼續推行。
- 學生能透過「一人一職」為班、校服務，在學習以外，找到滿足感，同時學生亦能建立自信，提升了學生的承擔及歸屬感，因此建議下學年此策略維持。
- 校園鼓勵文化正漸漸形成。唯部分學生仍然不習慣把讚美別人，希望來年讚賞會成為大家的習慣。

重點發展項目二：培養學生學習自信

成就

- 各科運用不同的教學活動及在課堂中製造更多機會給學生參與，並在壁報板上張貼同學優秀/進步的課業。教師都積極鼓勵學生多參與課堂活動，當中有84%學生表示有參與課堂活動。
- 教師在課堂中設計不同程度的提問問題及活動，製造機會給不同能力學生參與。大部分老師都認為不同能力的學生均能參與課堂。40%學生能主動參與各項活動，七成學生認為學校活動的種類足夠。50%學生能主動參與各項校內／外活動／比賽。

反思

- 優秀課業雖然在張貼出來，但仍要老師多提出及帶動學習氛圍。更要常把對學生的要求提出，給學生訂下目標，讓他們有更多學習上的成功經歷。
- 老師已嘗試把不同層次提問給不同能力的學生，希望來年老師在這方向的提問技巧會再更熟練。
- 受疫情影響，部分科組未能如期舉行活動。部分需要改變活動形式、延期或取消，令預定效果有所落差。

重點發展項目三：營造協作氛圍，加強教師專業效能

成就

- 教師透過主科一年六次的共同備課會議交流不同課題的教學心得、討論遇到的問題及學生的學習狀況。全體老師都認同透過交流、互動及分享，對認識學生的學習情況及個人期望有正面作用。同時已經在 PUBLIC 設立各科教學資源庫，把教學資源統一整合，令備課及教學更有效率。
- 參加內地與香港教師交流及協作計劃(駐校服務)與中文科教師共同備課，分享有關閱讀教學經驗。內地老師更一起參與備課會、組織閱讀大使學習閱讀技巧。另外，參加優質教育基金主題網絡計劃—中文科圖書教學，與網絡統籌學校共同備課，選擇合適的圖書作教學材料設計校本課程。這兩個計劃均進行得非常順利，計劃內容豐富，老師獲益良多。
- 參加香港中文大學「幸福發現號—滋養家長及教師身心靈健康計劃」。幫助老師及家長認識自己的身體、情感、需要，讓他們在自我理解的同時，發展出更多內在資源去支援孩子的身心靈健康。已於 2021 年 11 月 26 日為本校全體教師順利舉行「教師發展日—幸福發現號」工作坊。全體老師都獲益良多。

反思

- 教師備課會中表現積極，願意分享本科教學心得。進一步營造大家協作團結的氛圍，更能加強教師專業效能。
- 來年未會繼續參加內地協作計劃，因為想把今年所學得的內容深化及延續下去。
- 由於活動是透過賽馬會教育基金(QEF)贊助而舉行，基金仍在審批，因此計劃活動只進行了第一次，期待在下學年可以審批後盡快開展此計劃。

我們的學與教

●學與教的特色：

課程發展方面：面對更多的有特殊教育需要的學生，教師們以靈活及趣味性的課堂教學吸引學生的專注，並透過豐富同學們不同的學習經歷，進一步提升學生的學習能力。為了拉近學生的學習差異，設家課調適、測考調適、個別輔導等去提升同學們的學習動機及自信心。

中文科：

本學年中文科每月舉行「小小作家夢」投稿，老師挑選優秀作品張貼流動壁報版，讓學生有分享作品的機會，培養他們欣賞和學習同儕的優點，以及接納不同的觀點。疫情及停課情況下共有 42.2%同學參與投稿。又在校園走廊及課室張貼「中華經典名句」，老師在課堂上帶領朗讀，全體學生均有朗讀這些名句，發揮正向價值觀以及愛國情懷。試後活動安排了全校一至六年級體驗 VR 影片，帶領學生遊覽神州大地，名山大川等，讓學生加強認識祖國的河山，並有身歷其境的感覺。另外，九月及二月舉辦的「花好月圓賀中秋」及「喜氣洋洋賀新年」活動，讓同學體驗不同的學習經驗，同學都樂於參與。本學年共有 24 名同學參加第 73 屆校際朗誦節比賽(6 人粵語，10 人普通話，8 人英語)，本學年繼續沿用錄影方式遞交作品。一位同學參加英語獨誦榮獲第三名，16 名同學獲得優良證書，另有 6 名同學獲得良好證書。本學年共 18 名學生報名參加「耀山 SING 聲星」普、英歌唱比賽，藉此讓大家從不同的活動中互相學習。13.6%學生參與與圖書科合作的「講故事比賽」，讓學生有表演的機會，以提升學生的學習動機和信心。

本年度中文科參與三個支援計劃，1)優質教育基金主題網絡計劃—中文科圖書教學，協助教師備課，提供圖書教學及課堂設計建議。2)參加由教育局主辦的內地與香港教師交流及協作計劃，共同探討有助提高學生與文水平的教學模式及策略，推動閱讀風氣。3)參加由教育局主辦的香港出小中文分層支援計劃，以「喜悅寫意」作為藍本，教授語文科九大範疇。教師從中學到不少教學技巧並應用到課堂上，令教學相長。

英文科：

本學年共18名學生報名參加「耀山SING聲星」普、英歌唱比賽，藉此讓大家從不同的活動中互相學習，但因應疫情關係，改為以錄影形式進行獨唱表演。本學年有一位同學參加英語獨誦榮獲第三名。本學年聖誕、Happy Halloween、English Days及English Competition活動都能夠以實體

及網上直播形式同時進行，反應及效果比往年理想，同學參與度明顯提高及更加投入。

英語老師在課堂中現以大約80%英語為課室語言，而高年級生均全部採用KEYS 2 program 代替 KIP program，同學學習表現理想。另外英文科老師善用不同的如：Nearpod, Kahoot and Book creator等工具於課堂中，令同學們的學習興趣及參與度大大提升。本學年改以Sound in Music活動代替 Story telling，同學們都深感興趣，非常投入活動。本學年在樓梯間貼上英文鼓勵字句，讓同學在校園裏享受到英文的語境，增加學習英文的興趣。

數學科：

本學年數學科老師完善了數學資源庫：包括教師進修材料、電子教學材料(Nearpod、Rainbow One)，進一步提升教學效能。教師們每年都會悉心挑選不同年級的學生參加校外各項比賽，藉以提升學生學習的自信心，並且培養他們的批判/共通能力，可惜疫情下停課及只有半天上課，全部比賽及活動都宣告取消。

數學科老師在本學年繼續運用 EXCEL 成績分析工具及測評表檢視學生測考情況，找出稍遜部份並運用測評表幫學生鞏固及自評。大部份學生都認同測評表有助自己了解學習情況，並能為下一步的學習做好準備及跟進。另外數學科又為同學們提供不同的學習經歷，其中包括數學挑戰站(數獨)、閱讀數學圖書、悅讀計劃(網上圖書)及社際數學比賽等，有七成學生認為參加數學科各項活動，都能獲取成功經驗。此外，數學科老師在各班挑選學生在數學挑戰站擔任服務生並主持活動，培養同學承擔及服務精神。

常識科：

常識科本學年進行之參觀及活動都因為疫情及停課而取消，嚴重影響學習進度。水果月活動亦因疫情沒有機會在學校用膳，但老師仍透過水果月填色比賽推廣活動。同時因疫情不宜聚集，故星期五的早操環節被取消；另外因停課期間很多同學留居家中，亦難以完成運動日誌的目標。

科任在常識課程中選擇合適的課題在試後活動期間到 STEM CENTRE 進行互動地板體驗活動，發展學生溝通及創意思維能力。同時學期末舉行的「兩棲及爬蟲講座及體驗日」亦深深吸引同學們對爬蟲和對瀕臨絕種動物的認識、愛護和保育，給予同學們一個非常難得的學習體驗。其次，學生十分積極參與「小小國旗手」的專題研習及全校性回收活動。是次專題研習及回收活動能夠大大提升學生的觀察能力及環保意識。

術科方面：

在上課前及兩個小息，學生可按分班指示選擇到籃球場進行喜愛的運動項目。但學生卻未能到圖書館閱讀或借閱圖書，或到電腦室上網，疫情及停課期間所有聚集或活動都被迫暫停。而部份課後活動則改為網上授課。

學校實際上課日數

依據學校表現評量的定義，小一至小六整學年課堂授課的日數:190天

原校曆表整學年內為全校學生安排學習活動日的數目如下：

全年總上課日數為190 天，其中減去旅行後補假、競技日後補假、教師專業發展日及因疫情下停課的日子，學生實際上課日為 172天。

但本學年由於疫情停課關係，只能利用上半天的時間授課，因此非常影響學習進度更加影響所有學習活動。

星期五集體做早操、音樂科的樂器訓練：口琴；中文科的摘星猜謎、交通安全講座、敬師日、國慶週活動；公益金便服日、英文科的活動 Sounds in Music、Christmas Party 、English Day、九北田徑、親子競技日、親子旅行日、清潔及秩序比賽、圖書科的閱讀嘉年華、STEM體驗日；數學科的問答比賽、數學挑戰站、全校參觀日及跨學科問答比賽；普通話科的普通話日及耀山Sing聲星歌唱比賽、班際乒乓球比賽、羽毛球、籃球、乒乓球學界比賽、武獅表演、家教會的謝師宴；幼稚園嘉年華等都被迫在網上舉行，甚至未能如期進行而取消。

部份活動改為線上即時直播進行，如：升旗禮、華服日、Happy Halloween、社長選舉等。

八個學習領域的課時：

依據學校表現評量的定義，以百分比說明小一至小三、小四至小六，八個學習領域課時的如下：

全校每週授課共43節，每節25分鐘；每星期一有升旗禮。

學校時間表中各個學習領域課時的平均百分比(小一至小三)：

中文:23.26% 英文:20.93% 數學:18.60% 常識:11.63%

藝術:4.81% 體育:4.81%

學校時間表中各個學習領域課時的平均百分比(小四至小六)：

中文:23.26% 英文:20.93% 數學:18.60% 常識:11.63%

藝術4.81% 體育4.81%

但由於疫情只上半天課，因此每週仍然維持授課共43節，但每節只25分鐘；每天的班主任課及早讀課均取消了，而逢星期五的多元智能課則改為班主任課。

學生閱讀習慣

學生從學校圖書館借用閱讀資料的頻次：

本年度學生共借閱圖書 935 本次，本年平均每位學生借閱 6.4 本次為本，借閱次數最多的是 248 本次(P.3)。他們不借閱圖書的原因是家裏已有很多圖書或在公共圖書已借閱，故只限於上課時閱讀校內圖書館圖書，但主要原因是由於疫情本校圖書館有一段時間暫停開放。當中一年級共借出 52 本次，二年級共借出 132 本次，三年級共借出 248 本次(為全校之冠)，四年級為 210 本次，五年級共借出 107 本次，六年級共借出 186 本次。學生因疫情未能到圖書館借閱圖書/分班到圖書館借閱圖書，都令效果欠理想，但整體仍比較往年大有進步。另外，本年度學校添置了一台自助智能圖書櫃予學生自行借閱，櫃內擺放與中國文化相關的圖書，供四至六年級同學在課前及小息時段自行借閱，合共借閱圖書 258 本次。智能圖書櫃供學生自助借閱，非常方便，同學都能建立良好的閱讀習慣，效果理想。本年度透過推廣閱讀津貼在各班添置約十多本圖書，供同學們在課室內閱讀。另外本年度透過 e-悅讀學校計劃，挑選電子圖書配合老師教學課題，於上課時段分享圖書，鼓勵學生閱讀課外書

籍。本年度學生透過 e-悅讀學校計劃共閱讀電子圖書 1223 本。另外，又邀請希戲劇場到校演出互動故事劇場。

本年度舉行了家長日書展、書籤設計比賽、網上講故事比賽及閱讀獎勵計劃等活動。其中閱讀獎勵計劃在復課後進行，只有 27%學生完成，得獎人數共 40 人：金獎有 22 人，銀獎有 8 人，銅獎有 10 人。

學生表現

本校學生近年學業表現理想。根據2020至2022年度的中學學位分配結果，本校26名小六學生中，有100%入讀首三個志願，其中首志願有18位、第二志願有7位、第三志願有1位；派往的學校有何明華會督銀禧紀念中學、胡兆熾中學、余振強紀念中學、蔡功譜中學及九龍塘中學等。

校內及校外其他舉行的活動/比賽：

網上/實時課後活動：魔術班、口琴班、黏土班、兒童手工班、3D 智能裝置班、武獅班、英文 phonics 班；第 73 屆校際朗誦節(中文/普通話/英文)、四社社長選舉、最佳風紀網上選舉、交齊功課白金獎、Happy Halloween、國慶週、聖誕卡設計比賽、家長講座(P.1-P.6)、敬師日、月訓、Sounds in Music、聖誕聯歡會、教師好書推介、學校體適能獎勵計劃、SportACT 獎勵計劃、小六謝師活動、書籤設計比賽、風紀就職典禮、足脊檢測、公益金便服日、親子賣旗日、眼睛去旅行、升旗隊訓練營、南京大屠殺 84 周年悼念活動、一人一花、廉政公署工作坊、喜氣洋洋賀新春、健康耀山人、國家安全日、水果日天色比賽、班制秩序比賽、摘星猜謎賀中秋、軟飛鏢體驗日、閱讀嘉年華、社際數學比賽、兩棲及爬蟲講座及體驗日、2038 地球人計劃、Sing 聲星歌唱比賽、English Day、English Competition、Happy Halloween、六年級畢業日營、非華語戶外活動、慶回歸活動、講故事比賽、綠在寨城環保回收比賽、數學挑戰站、第 73 屆學校朗誦節比賽、親子閱讀獎勵計劃。

*由於疫情及停課關係，部分校內/外活動暫停、取消或改為網上直播。

未來發展：

1. 以學生為本：

I) 耀山是我家

營造和諧校園氣氛，使學生對學校有強烈的歸屬感，能在愉快中學習，彰顯『耀山是我家，盡顯愛心與關懷』的精神。

II) 培養學生有純良的品格

培養學生「欣賞別人的優點、檢討自己的缺點」的品格，讓學生面對困難時，能接納別人的意見。

III) 加強學生整體學習的表現

除了應有的知識，也應發掘自己的興趣和潛能。同時，學生應要擁有單純的品格，並懂得與人相處，長大後成為社會的良好市民。

2. 接納不同類型的學生

解決收生問題，學校要改變以往的收生策略，校方應接受不同類型的學生，尤其是特殊教育需要的學生，讓這類學生有機會入讀本校，甚至非華語學生，在主流學校享受愉快的童年。

3. 為有特殊教育需要學童而增設的措施

讓有特殊教育需要學生能接受專業的訓練，包括言語、專注、社交、讀寫及感統等小組，與伙伴學校合作，設計一些對特殊教育需要學童有效的學習環境，使他們渡過美好的校園生活。

2021-2022年度 耀山學校法團校董會

(2021年9月1日至2022年8月31日)

津貼名稱	20/21年度結餘	21/22年度津貼	實際開支	結餘
EOEBG	\$1,134,734.84			\$1,134,734.84
學校及班級津貼		\$580,789.81	\$701,106.93	(\$120,317.12)
空調設備津貼		\$146,238.50	\$198,962.00	(\$52,723.50)
學校課程發展(SCDG)			\$165,315.16	(\$165,315.16)
教師培訓及發展津貼			\$32,923.20	(\$32,923.20)
綜合家具及設備			\$490,457.00	(\$490,457.00)
行政/經修訂文書助理津貼			\$172,369.35	(\$172,369.35)
行政/經修訂政津貼		\$261,720.00	\$398,205.00	(\$136,485.00)
學校發展津貼		\$226,492.00	\$197,903.24	\$28,588.76
資訊科技綜合津貼		\$412,358.00	\$1,379,513.66	(\$967,155.66)
系統性評估	\$1,803.00			\$1,803.00
訓育及輔導津貼			\$7,410.38	(\$7,410.38)
新來港學童校本支援津貼		\$3,904.00		\$3,904.00
加強言語治療津貼		\$36,505.00	\$21,156.20	\$15,348.80
校本課後學習及支援計劃津貼	\$46,200.00	\$42,000.00		\$88,200.00
整合代課教師津貼(TRG)	\$698,920.08	\$645,865.00	\$536,514.00	\$808,271.08
一校一社工		\$642,000.00	\$660,000.00	(\$18,000.00)
專業諮詢服務	\$82,079.00	\$53,881.25	\$105,000.00	\$30,960.25
資訊科技人員支援津貼(ITSSG)	\$125,119.45	\$325,174.67	\$315,000.00	\$135,294.12
中國歷史及文化的一筆過津貼	\$11,273.02			\$11,273.02
國民教育津貼	\$83,176.40		\$998.44	\$82,177.96
學習支援津貼	\$290,417.24	\$1,257,110.00	\$1,402,195.27	\$145,331.97
大陸姊妹學校	\$156,035.00	\$313,162.00	\$930,503.82	(\$461,306.82)
全方位學習津貼	\$302,100.00	\$304,213.00	\$149,030.84	\$457,282.16
一筆過法團校董會	(\$9,770.00)			(\$9,770.00)
家長教師會				
校本管理補助金津貼	\$12,675.00	\$38,026.50	\$54,871.60	(\$4,170.10)
非華語學生津貼	\$300,000.00	\$307,500.00	\$249,719.80	\$357,780.20
一筆過特別支援津貼		\$22,500.00	\$36,212.00	(\$13,712.00)
推廣圖書計劃	\$7,458.56	\$20,951.00	\$14,995.61	\$13,413.95
學生活動支援津貼	\$20,300.00	\$15,580.00	\$3,600.00	\$32,280.00
	\$3,262,521.59	\$5,655,970.73	\$8,223,963.50	\$694,528.82