



香港青年協會
the hongkong federation of youth groups



耀山學校

2019-2020 年度

全方位學生輔導服務

終期評估報告

(2019 年 9 月 1 日至 2020 年 8 月 31 日)

香港青年協會青苗計劃
2019-2020 年度
全方位學生輔導服務
終期評估報告

學校名稱：	耀山學校
駐校社工姓名：	黃靜雯 及 黃靜茜
服務評估時段：	2019 年 9 月 1 日至 2020 年 8 月 31 日

終期評估報告摘要

1. 配合學校本年度發展「促進學生身心健康」的主題，駐校社工透過凝聚學校各系統的力量及提供多類型的輔導及支援服務，營造正向愉快的學習環境，並關注學生的正向思維發展及情緒健康，提升學生的自信及解難能力，加強學生與社會、家庭及朋輩的聯繫，及培養校內的共融關愛的文化。
2. 校內有較多特殊學習需要的學生及新來港學童，並會不定期加入插班生，當中主要是正面對家庭重大轉變或新移民家庭的學生，因此駐校社工加強支援這三類學生，為其提供各類型的輔導服務，協助他們提升自信心、加強社交支援及穩固其情緒健康，並在學習上適時提供支援、調適或轉介。
3. 為了更全面支援有需要的學生及家庭，駐校社工加強了家長支援服務，透過家長小組、家長諮詢及輔導服務，加強家長的正向管教意識和親子溝通技巧，以及舒緩家長的管教壓力。同時，駐校社工積極促進校方與家長間雙向溝通，加強家校合作，並建立家長的支援網絡，加強不同系統對家長的支援。
4. 由於受社會事件及新型冠狀病毒疫情影響，學校本年度多次停課，故部份活動未能如期舉行，改為多種停課及復課支援。隨著近年社會變化不斷，駐校社工建議來年可繼續「正向思維發展及情緒健康」的輔導方向，以協助學生處理自己情緒，並以正面態度面對不同的成長及生活挑戰。

目錄

第一章：政策及組織	P.3
第二章：個人成長教育.....	P.4
第三章：輔助服務	P.5-12
3.1 個案工作及諮詢	
3.2 校本輔導活動	
3.3 區本計劃	
第四章：支援服務	P.13-16
4.1 教師活動	
4.2 家長活動	
第五章：青協支援服務	P.17
第六章：諮詢、督導及支援服務.....	P.18-19
第七章：總結及建議	P.20
附件	
校內會議及其他活動	P.21

第一章：政策及組織

1.1 架構

學校今年繼續向香港青年協會青苗計劃購買全方位學生輔導服務，主要的輔導工作由協會派出的註冊社工聯同本校的訓輔組成員一同推行。學校訓輔組兼顧訓導及輔導角色，處理有關輔導的工作。訓輔組由訓導主任、兩位教師及兩位駐校社工五人組成，約四個月舉行一次訓輔組會議，商討有關學校訓輔工作事宜及個案進展，並於校務會議內匯報。

校方亦成立學生支援小組，協助及處理有特殊學習需要的學生。駐校社工會參與其中，跟進「個別學習計劃」及「個別學生功課調適」，協助參加該計劃之學生處理其個別問題，同時因應學生的需要定期與教育心理學家、學生支援主任、家長及老師等商討及跟進有關支援方法，並於校務會議內匯報。

1.2 轉介機制

學校設有一套校內及校外的輔導轉介機制，班主任可以口頭或填寫表格轉介個案予駐校社工；學生本人或家長也可以直接與駐校社工聯絡尋求協助。駐校社工會應因學生或家庭的需要作校外轉介，例如轉介往教育局教育心理輔導服務、群育學校、特殊學校及綜合家庭服務中心等。

第二章：個人成長教育

2.1 推行概況

班級	班數	節數				
		個人範疇	群性範疇	學業範疇	事業範疇	總計
小一	1	3	6	2	0	11
小二	1	5	4	0	0	9
小三	1	4	5	1	0	10
小四	1	4	4	1	0	9
小五	1	4	4	1	0	9
小六	1	4	4	2	0	10
總計	6	24	27	7	0	58

2.2 駐校社工角色

本校今學年繼續採用『摘星成長』成長課系列，由班主任主責推行，駐校社工則根據各班的個別需要及社會突發事件(例如因新型冠狀病毒疫情而停課及復課，以及社會事件等)入班推行特別成長課，並向班主任提供支援及協助。同時，駐校社工邀請了明愛康復服務的社工協作，共同於小一至小六級進行各一節「共融課」，期望同學對「有特殊學習需要的同學」多加了解及接納。

2.3 檢討結果

根據駐校社工觀察，學生對於以聯課形式進行的生活教育課反應積極，學生投入參與各項體驗活動。從「輔導組問卷調查」的結果所示，有 89%學生表示同意及非常同意「喜愛上生活教育課」；並有 82%學生及 93%老師表示非常同意及同意駐校社工帶領之級際生活教育課能回應學生的成長需要。

2.4 分析及建議

由於受社會事件及新型冠狀病毒疫情影響，本學年多次停課。雖然部份課節改為由駐校社工進行的復課適應支援、情緒支援及升中適應課節，但整體課節仍比往年少。由於每個年級的成長需要及社群需要都各有特色，加上今年社會環境持續出現變化，駐校社工就個別班別設計成長教材及入班推行特別成長課，當中老師及學生的反應均十分正面，並認為切合學生的需要，故建議下學年可繼續支援各班任教老師為有需要的群體使用額外教材，並開放駐校社工所設計的教材，彈性處理成長課課堂內容，使成長課更切合學生的需要。此外，按駐校社工的觀察及學生的反應，雖然老師的教學經驗豐富，能完成成長課的教學進程及批改學生的成長課冊，但如果能增添供學生討論及思考的空間，抱持開放的態度與學生探討相關課題，就能令學生獲益更多。

第三章：輔助服務

3.1 個案工作及諮詢

3.1.1 個案工作

3.1.1.1 個案數量

個案	數目
上年度累積個案	11
新開個案	7
結束個案	5
累積至下年度個案	13

3.1.1.2 個案服務之分佈

內容			2019-2020 年度 個案數目	2018-2019 年度 個案數目
學生	男	一年級	1	2
		二年級	2(2)	5(1)
		三年級	4	3
		四年級	3	1
		五年級	1	1(1)
		六年級	2(2)	3(3)
	女	一年級	1	0
		二年級	1	1
		三年級	2(1)	0
		四年級	1	0
		五年級	0	0
		六年級	0	0
總數			18(5)	16(5)

() 為結束個案

3.1.1.3 問題性質(主要問題)

問題性質	問題編號	分類	2019-2020 年度 個案數目	2018-2019 年度 個案數目
行為問題	CC3	不誠實的行為	1	1(1)
	CC6	騷擾他人行為	0	1(1)
	CC13	放學後經常在外流連/ 過夜	1(1)	0
	小計		2(1)	2(2)
情緒/心理 問題	EE2	焦慮問題	2(1)	1
	EE3	情緒問題	3	2
	EE6	經診斷為精神問題	2	1
	小計		7(1)	4
家庭/環境 問題	FF1	缺乏父母恰當的教導和監管	2	1
	FF4	未能適應突如其來的家庭危機或突變	2	2
	小計		4	3
學習問題	LL1	經診斷為有學習困難	5(3)	7(3)
	小計		5	7(3)
總數			18(5)	16(5)

() 為結束個案

3.1.1.4 個案活動統計

性質	2019-2020 年度 個案數目	2018-2019 年度 個案數目
面談次數	365	420
家訪	4	2
電話聯絡次數	172	113
個案會議次數	14	14
治療小組節數	0	30
信件/轉介/報告數目	6	6
與校內有關人仕聯絡次數	118	75
與其他服務單位聯絡次數	76	52
總數	755	712

3.1.1.5 個案服務概況

本年度駐校社工共處理 18 宗個案，較去年多 2 宗。個案性質主要以「情緒/心理問題」為主，共有 7 宗案件，其次為「學習問題」(佔 5 宗)、「家庭/環境問題」(佔 4 宗)及「行為問題」(佔 2 宗)。

在「情緒/心理問題」的個案中，較為有特殊學習需要的學生及懷疑有焦慮及抑鬱傾向的學生。駐校社工除了與學生個別面談外，亦將個案轉介至教育心理學家、臨床心理學家及其他精神健康相關服務，並與家長及老師保持緊密聯繫並協作。

「學習問題」共有五宗個案中，均為有智力障礙的學生。駐校社工主要跟進學生的學習表現及就學情況、壓力及情緒狀態、社交情況及行為問題，亦會按家長意願轉介學生至特殊學校。

「家庭/環境問題」的案主分別面對家庭重大轉變，或管教技巧欠理想。駐校社工主要為受家庭影響而有情緒困擾的學生提供個別輔導，並按家長的需要提供個別輔導、小組輔導及轉介等服務，當中包括與綜合家庭服務中心協作、轉介至臨床心理學家等，運用校內及社會資源為整個家庭提供適切幫助，期望促使家庭發揮其功能，妥善照顧學生。

另有部份個案屬於「行為問題」，分別是不誠實行為及在外流連或過夜。前者在駐校社工以個別輔導及小組跟進，輔以與班主任的緊密聯繫下，已有明顯改善；在外流連或過夜的個案則由駐校社工及與綜合家庭服務中心社工共同跟進，惟因學生升中而無法再繼續跟進，故在得到家長及學生同意後轉介至中學社工。

此外，本學年受社會事件及新型冠狀病毒疫情影響而多次停課，導致個案的「面談次數」明顯減少，而「電話聯絡次數」有所增加。同時「與校內有關人仕聯絡次數」及「與其他服務單位聯絡次數」亦因停課期間向班主任及其他服務單位跟進及轉介學生及其家庭的狀況而有所增加。

3.1.2 諮詢服務

3.1.2.1 諮詢者之分佈

內容			2019-2020 年度		2018-2019 年度	
			人次	百分率	人次	百分率
學生	男	一年級	57	5.09%	86	5.70%
		二年級	91	8.13%	161	10.68%
		三年級	108	9.65%	109	7.23%
		四年級	92	8.22%	134	8.89%
		五年級	49	4.38%	50	3.32%
		六年級	70	6.26%	121	8.02%
	女	一年級	20	1.79%	11	0.73%
		二年級	12	1.07%	69	4.58%
		三年級	32	2.86%	12	0.80%
		四年級	17	1.52%	12	0.80%
		五年級	4	0.36%	14	0.93%
		六年級	43	3.84%	15	0.99%
小計			595	53.17%	794	52.65%
家庭成員			234	20.91%	313	20.76%
教職員			251	22.43%	293	19.43%
其他			39	3.49%	108	7.16%
總數			1119	100%	1508	100%

3.1.2.2 諮詢內容 (諮詢者會有多於一項諮詢內容)：

內容	2019-2020 年度		2018-2019 年度	
	數目	百分率	數目	百分率
學習問題	286	25.56%	293	19.43%
行為問題	199	17.78%	385	25.53%
家庭環境問題	170	15.19%	171	11.34%
情緒/心理問題	241	21.54%	327	21.68%
健康/生理問題	55	4.92%	55	3.65%
社交/發展問題	143	12.78%	219	14.52%
其他	25	2.23%	58	3.85%
總數	1119	100%	1508	100%

3.1.2.3 諮詢處理形式

內容	2019-2020 年度	2018-2019 年度
提供資料/建議	192	140
分享/討論	235	270
輔導	654	1007
轉介	18	30
其他	20	61
總數	1119	1508

3.1.2.4 諮詢服務概況

由於社會事件及新型冠狀病毒疫情的影響，學校多次停課，本年度的諮詢者有 1119 人次，比去年減少約兩成。根據資料顯示，本年度的主要諮詢內容仍以「學習問題」及「情緒/心理問題」為主，佔整體諮詢內容的 25.6%及 21.5%，與往年相近，而今年有關「行為問題」的諮詢則較往年少。由於校內有一半學生是有特殊學習需要的學生，其解難能力、情緒控制、社交技巧、學習表現方面均容易遇上困境，故駐校社工要花較多時間為這群學生及其家長提供支援服務，而一般學生則集中在「行為問題」及「家庭問題」的支援。除了為學生提供諮詢服務外，駐校社工亦為教職員及家長提供諮詢服務，分別佔諮詢對象的 22.4%及 20.9%，並為部份有需要的學生或家庭作出轉介。

3.2 校本輔導活動

3.2.1 服務資料

日期	活動名稱	對象	節數	參與人次
20/09/2019	風紀訓練(一)	小三至小六	1	30
30/09, 08/10/2019	傷健共融活動：黑暗中對話	小五至小六	2	40
18,19/12/2019	義工服務：才俊學校攤位義工	小六	1	10
17/01, 12,19/06, 03,10/07/2020	入校臨床心理學家服務	個別有需要的學生	5	15
02-06/03, 08-12,15-19,22-24,26/06/2020	復課後衛生訓練短片	全校學生	19	2130
02/03, 17,20/07/2020	抗疫小錦囊	全校家長及學生	3	900
08,15/06/2020	復課適應工作坊	小二至小六	5	130
12,19,26/06/2020	升中適應工作坊	小六	3	81

3.2.2 服務進展

工作項目	內容及成效
風紀訓練(一)	是次風紀訓練於校內舉辦，共有 30 位學生參與。透過領袖訓練活動及團體訓練遊戲，學生從體驗中學習不同的領袖特質及品格，亦體會到團體合作的重要性。
傷健共融活動： 黑暗中對話	共有 20 位學生到訪社企「黑暗中對話」。學生透過親身體驗失明人士的生活、與失明人士對話及反思等，學生認識了不同弱勢社群的情況，並建立對這些人士的關愛之情，也學會欣賞及感恩現有的生活，以及建立對社會的承擔感。
義工服務： 才俊學校攤位義工	從高年級挑選 10 位學生作義工。透過協助特殊學校舉辦攤位活動，及與該校的學生接觸，學生學習到尊重和欣賞不同特質的人。
臨床心理服務	有見於本校在情緒支援服務方面不足，故此今年新增這項服務，目的是為有情緒需要的學生提供評估、轉介及輔導服務，學生能透過服務認識自己的情緒狀態並作出調整，有助學生保持穩定情緒。本學年已完成五節，受停課影響的節數將順延至下學年補回。
復課後衛生訓練短片	駐校社工及支援組成員協作編寫及製作衛生訓練短片，並於各級復課後首兩星期持續播放。學生能夠透過短片及班主任配合示範而增加抗疫知識，並加快適應校內的防疫措施。

工作項目	內容及成效
抗疫小錦囊	透過統整及篩選適切的社會資源，並於網上平台發放給學生及家長，協助家長及學生建立較正面的抗疫態度，並關顧其情緒需要。
復課適應工作坊	於復課第一天到各班舉行此活動，協助老師及學生調整上學的心情及對復課的期望，同時篩選出有特別需要的學生並作個別跟進。
升中適應工作坊	為六年級學生舉辦共三次工作坊，協助學生認識升中的轉變、調整自己的心態及為升中面試作準備，學生反應積極。

3.3 區本計劃

3.3.1 服務資料

日期	活動名稱	對象	節數	參與人次
15/01/2020	區本計劃－參觀國泰城	小五至小六	1	20

3.3.2 服務進展

工作項目	內容及成效
區本計劃－ 參觀國泰城	已完成區本計劃－各行各業，是次活動有助學生認識航空業界不同的工作、不同工作崗位及相關要求，學生亦開始思考自己的特質及對生涯規劃部署，從學生的回應及問卷結果可見反應正面。

第四章：支援服務

4.1 教師活動

4.1.1 執行目標

為教師提供培訓活動、輔導支援及諮詢服務，協助教師從不同方面認識學生的需要及特質，並統籌相關的技能及知識培訓活動。

4.1.2 服務資料

日期	活動名稱	對象	節數	參與人次
05/09/2019	教育心理學家講座—如何撰寫個別學習計劃	支援組教職員	1	6
22/05/2020	臨床心理服務講座—學生情緒導航	教師	1	26
27/05/2020	職業治療服務講座—執行功能如何影響低年級學生的學習能力及行為表現	教師	1	26
25/05, 09/06/2020	支援老師復課—老師打氣活動	全體教職員	2	52

4.1.3 評估方法

駐校社工主要透過問卷及觀察了解教職員的意見。

4.1.4 服務進展

活動名稱	內容及成效
教育心理學家講座—如何撰寫個別學習計劃	有見於本年度開始由支援組老師及教學助理撰寫個別學習計劃，故由校本教育心理學家為支援組成員提供相關培訓。講座較互動且切合本校需要，老師的反應良好。
臨床心理服務講座—學生情緒導航	基於本校有情緒需要的學生及家庭持續增加，有老師反映希望增進「應對有情緒需要的學生」的技巧及知識，故安排該講座。因疫情關係，該講座透過網上實時的方式進行。部份老師反映該講座較集中於理論性質，期望之後能認識較多相關技巧。
職業治療服務講座—執行功能如何影響低年級學生的學習能力及行為表現	由校本職業治療師提供的講座，讓老師更認識學生的認知層面的發展及需要，並能透過調整課堂配合學生需要。因疫情關係，該講座透過網上實時的方式進行，當中講者能運用小組討論帶領思考，老師積極投入討論。
支援老師復課—老師打氣活動	透過派發打氣包、播放打氣短卡及分享情緒健康資訊支援教職員面對社會事件及在新型冠狀病毒疫情下的挑戰，反應良好。

4.1.5 分析及建議

支援教師回應學生成長需要

本年度駐校社工為教職員提供的諮詢服務次數共有 251 次，駐校社工向不同教職員了解學生及其家庭狀況，共同商討及執行協助學生的方法。而本年度亦有新入職老師加入，透過這些專業交流及課堂支援，加深老師理解及認識學生，共同協助學生成長。建議日後加強與新入職老師分享交流，支援他們。

4.2 家長活動

4.2.1 執行目標

藉著提供不同的服務，如個案輔導、諮詢、家長小組、親子活動及特殊學校參觀等，多方面支援不同家長的需要，包括提升家長的管教技巧及促進親子關係、關顧家長的情緒需要及支援有特殊學習需要學生的家長。

4.2.2 服務資料

日期	活動名稱	對象	節數	參與人次
12/11, 03,13,17/12, 07,21,01/2020	家長舒壓小組	有個別需要的家長	7	29
01/12/2019	小一至小六家長日	全校家長	1	20
17/09/2019	參觀三水同鄉會劉本章學校	有特殊學習需要學生的家長	1	2
12/11/2019	參觀佛教志蓮中學		1	16
23/11/2019	參觀炮台山循道衛理中學		1	2
07/12/2019	參觀香港紅卍字會大埔卍慈中學		1	4

4.2.3 評估方法

駐校社工主要透過觀察及檢討問卷了解參加者對活動的意見。

4.2.4 工作概況

工作項目	內容及成效
家長舒壓小組	由臨床心理學家及社工為個別有需要的家長進行共十節的認知行為治療小組，帶領家長認識並接納自己的情緒，促使他們更關注自己的身心健康。由於疫情及停課關係，本學年合共舉辦了七次小組，臨床心理學家及社工於停課期間個別致電關心家長，並提供相應建議，家長及校方的反應正面。
小一至小六家長日	在家長日中面見平日較少接觸的家長，並為其提供輔導服務或其他轉介資訊；亦會與老師協作，共同面見家長，或作為橋樑與家長溝通。
參觀特殊學校	安排及陪伴有需要的家長及學生參觀特殊學校，協助他們認識有關服務，讓他們考慮及選擇更適合學生能力的學習環境。
參觀中學及特殊技能中心	安排及陪同有需要的家長及學生參觀不同類型的中學及特殊技能中心，讓家長考慮學習能力上較為適合的升學選擇。

4.2.5 分析及建議

提升家長管教子女的技巧

駐校社工除了為有需要的家庭安排小組、諮詢、輔導服務及轉介，今年更增添三個有關減壓及管教技巧的家長講座，惟受新型冠狀病毒疫情影響，三個講座均未能成功舉辦。建議下學年繼續現有服務，並透過增設親子活動日及家長講座，促進家長及學生的溝通及親子關係，並加強家長的管教技巧。

第五章：青協支援服務

本年度香港青年協會為學校提供了以下的支援服務，有助支援學生及教職員以積極正面的態度面對社會不同轉變及挑戰，亦為有需要的家庭提供額外的食物援助。內容詳列如下：

項目	單位	受惠對象 / 人數
復課支援活動	青苗計劃	教職員：26 人 學生：150 人
社會事件支援活動	青苗計劃	教職員：26 人 學生：150 人
情緒支援及求助資訊	青苗計劃	學生及家長：300 人
解憂打氣包	全健思維中心	教職員：26 人
「送米助人」計劃	鄰舍第一	學生及家長：70 人

第六章：諮詢、督導及支援服務

校方從 2018/2019 學年開始選用「新資助模式」推行「一校一社工」政策，藉以加強校內輔導服務，學校亦善用「諮詢服務津貼」，向香港青年協會青苗計劃購買專業諮詢及督導服務，內容包括個案諮詢、督導及支援兩位學校社工、危機事件緊急支援、定期檢視服務、為學校社工提供專業培訓等，務求協助學校提供更優質的輔導服務予學生及家長。

2019-20 學年全年的諮詢、督導及支援概況如下：

6.1 個案及諮詢

6.1.1 對象

對象	個案/諮詢人次
學生/ 家庭成員/教職員	26
總數	26

6.1.2 問題性質(會有多於一項內容)

問題性質	次數
學習問題	6
行為問題	11
家庭環境問題	1
情緒/心理問題	6
健康/生理問題	0
社交/發展問題	0
其他	2
總數	26

6.1.3 匯報形式

匯報形式	個案/諮詢數目
電話	5
其他電子通訊 (whatsapp、email)	12
面談	11
文件	5
總數	33

6.1.4 支援個案及諮詢服務方面

學校社工於駐校期間有時面對及處理較複雜的個案，如部份學生及家庭的社經背景較弱，在學習或行為不適應時會擾亂課堂運作、家庭背景複雜的學生與家長有糾紛等情況時，駐校社工都會向督導尋求意見，以作出專業評估及設計介入方法。

本學年督導與駐校社工就 26 宗次個案提供意見。因受疫情影響，同事也有多星期留家工作，因此下學期督導主要以 Whatsapp 及電郵工提供諮詢督導。此外，督導亦曾 11 次到校或在單位為兩位駐校社工進行面談督導，以及了解他們推行輔導工作的情

況，並深入討論個案，提供專業的個案分析及介入方法，以及推行輔導服務的技巧。

學校亦有多宗個案涉家庭管教、學習及行為問題等，駐校社工需將個案轉介至家庭服務中心、群育學校及特殊學校，以至駐校社工提交報告予教育局或社會福利署時，督導除提供輔導建議，亦會審閱他們的轉介文件及報告，以支援駐校社工工作上的需要。

建議下學年在個案及諮詢服務上繼續以這方法進行督導及諮詢。

6.2 機構對學校社工支援

6.2.1 支援方式 (個案服務及諮詢服務除外)

項目	總數
同工培訓/分享	8
面談督導	11
與學校會議	2
同工支援	5
審閱文件	18
總數	44

6.2.2 培訓/分享主題

日期	主題	出席情況	
		黃靜茜	黃靜雯
28/09/2019 14:15-15:15	社會事件對學校影響及開學狀況 青協青苗計劃駐校社工分享	出席	出席
16/11/2019 09:45-12:00	資源分享及學校社工如何回應社會事件 青協青苗計劃駐校社工分享	出席	出席
23/11/2019- 18/1/2020	念生安樂課程(mindfulness) 臨床心理學家陳燕妮女士主持	出席	不適用
13/12/2019 10:00-17:00	正向心理學應用技巧課程 輔導心理學家方婷女士	不適用	出席
23/12/2019 09:15-12:45	認識及使用「應用行為分析 ABA」於有特殊需要的小學生之入門講座 悅晴教育及發展中心主講	出席	出席
23/12/2019 14:30-17:00	圓圈繪畫 青協青苗計劃資深社工主講	出席	出席
23/01/2020 09:45-12:45	如何處理小學生的自殘行為 註冊輔導心理學家張燕鈴女士主講	出席	出席
06/06/2020 10:00-13:00	受疫情影響停課對學校影響及復課準備 青協青苗計劃駐校社工分享	出席	出席

第七章：總結及建議

青苗計劃連續多年為學校提供全方位學生輔導服務，與老師、學生及家長漸漸建立良好及緊密的互信關係，而本年度學校善用資源，繼續購買額外的駐校服務，優化學生輔導服務，以協助有需要的學生及其家庭。

學校一向重視學生的成長需要及發展，近年在增添駐校人手下擴展了多項全校輔導活動、成長課及家庭支援服務，大部份活動取得顯著成效。然而，本校來自低收入家庭、新來港家庭及單親家庭的學生人數仍不斷上升，加上本校每年均取錄不少具「不同程度學習差異」的學生，可見學校來年仍需繼續投放資源，協助上述學生及家長。因此，現提出以下建議，協助配合校方來年發展：

6.1 校本輔導活動主題化

根據校方三年發展主題作出深化，在鞏固學生在「身心健康」上的概念及技能上推行主題活動計劃，藉此提高校內人士對於情緒健康的關注及建立正向文化，讓學生、家長及老師均能以積極正面的方式面對生活上的挑戰。

6.2 加強支援有個別需要的學生及家長

因應學生的需要，彈性支援低收入家庭、新來港家庭、單親家庭及有特殊學習需要的學生，以學生的福祉優先，投放資源並提供相應服務，例如小組、個別跟進或轉介等。

6.3 強化家長支援服務

在家長支援方面，駐校社工繼續為有需要家長提供情緒支援、認知行為治療小組及其他諮詢服務，以及停課期間以電話諮詢及資源發放作出支援，反應良好，建議下學年繼續現有形式跟進，並增設親子活動以促進正向親子互動及溝通，及增設家長講座以加強家長的管教技巧，讓家長學習處理壓力的方法，並察覺自己的信念或經驗如何影響管教下一代。

撰寫

批閱

黃靜雯
青年工作幹事

黃靜茜
青年工作幹事

黃英傑
青苗計劃 單位隊長

二零二零年九月三日

校內會議及其他活動

日期/期間	項目
28/08/2019	則仁中心學校短適會議
30/08/2019	教育局「尊重與信任，關懷在學校」工作坊
12,18,23/9, 3,10,14,24/10, 11,28/11/2019 16-18,23,26,29/06 02,03,07,08,10/07/2020	個別學習計劃跟進會議
02,03/09/2019	學期初重點班會議
17,20,21/01/2020	上學期各班班會議
27/08, 12,18,23/9, 3,10,14,24/10, 11,28/11/2019 10/1/2020 25,27/2/2020 2-6/3/2020 19/5/2020 2,14/7/2020	學生支援組會議
30-31/10/2019 8-10,13/1/2020 10/7,13-14/7/2020	學校校務會議
16/12/2019 21/1/2020	冷靜室工程會議
25/5/2020 16/6/2020	復課安排：學校會議
8/7/2020	教育心理服務全年檢討會議